

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МОУ Лицей

Мальцева Е.В.

сентября 2024 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6»

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога Рыжковой Е.А.
на 2024 – 2025 учебный год

г. Качканар, 2024

Цель: организация психологического сопровождения образовательного процесса в МОУ Лицей с учетом макро- и микросоциальных, возраст- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2. Осуществить психологический анализ образовательной и воспитательной среды МОУ Лицей.

3. Выявить факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.

4. Реализовать психолого-педагогические, коррекционно-развивающие, профилактические программы, направленные на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

5. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.

6. Разработать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.

7. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МОУ Лицей и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ, просветительских мероприятий.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Планируемые действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария, утверждение диагностик на ГМО	Сентябрь - октябрь	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам	Пополнение методической базы кабинета.
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик	Октябрь-ноябрь	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям	Пополнение методической базы коррекционных, развивающих методик
3	Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям	Регулярно, по мере необходимости	Оформление кабинета психолога, информационных стендов, сайта лицея, а также создания памяток	Визуальное просвещение всех участников образовательных отношений
4	Повышение квалификации путем: 1. изучения опыта работы коллег; 2. учеба на курсах повышения квалификации; 3. изучение специальной литературы; 4. работа с Интернет-сайтами психологического направления 5. участия в ГМО психологов	В течение года	Анализ литературы, сбор методических материалов.	Повышение уровня квалификации, личное саморазвитие
5	Участие в совещаниях и семинарах педагогов-психологов г. Качканара	В течение года	Методическая работа метод. объединения психологов города, обмен опытом с коллегами, изучение материалов по работе	Повышение уровня квалификации, личное саморазвитие
6	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов, родительских собраний	В течение года	Подготовка стимульного материала	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы
7	Участие в совещаниях, семинарах, круглых столах для педагогического коллектива	В течение года	Подготовка материала для выступлений, создание алгоритмов действий, брошюр, памяток.	Развитие психологической компетентности педагогического коллектива
8	Участие в административных совещаниях	В конце каждой четверти	Аналитический отчет	Выявление сложностей в работе

II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Планируемые действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат	Ответственный
1	Стартовая диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению. Мониторинг развития эмоциональной и мотивационной сфер.	Сентябрь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление дезадаптированных детей. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей. Выработка рекомендаций родителям, классным руководителям.	Педагог-психолог Рыжкова ЕА
2	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.	Апрель	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление дезадаптированных детей. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей. Выработка рекомендаций родителям, классным руководителям.	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
3	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, родителей, администрации	В течение года	Подготовка стимульного материала. Беседы с классными руководителями	Выявление индивидуальных особенностей учащихся, проблемных сторон; рекомендации	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
4	Проведение социально-психологического тестирования 7-11 классов	15.09-15.11.2024	Проведение диагностических процедур, составление плана профилактической работы по результатам (ноябрь)	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики, справка	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
5	Стартовая диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения	Октябрь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление дезадаптированных детей. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей. Выработка рекомендаций родителям, классным руководителям, беседы с учащимися, оказание им психологической поддержки	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
6	Стартовая диагностика адаптации учащихся 10-х классов	Октябрь, декабрь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление дезадаптированных детей. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей. Выработка	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.

				рекомендаций родителям, классным руководителям, беседы с учащимися, оказание им психологической поддержки	
7	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ, 5-11 классы	Январь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями. Заполнение карт индивидуального сопровождения	Ознакомление классных руководителей, родителей с результатами диагностики, справка	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
8	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА.	Февраль	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление уровня готовности к сдаче ГИА (познавательного, личностного, процессуального компонентов). Выработка рекомендаций субъектам образовательных отношений.	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
9	Диагностика вновь прибывших детей (по запросу классных руководителей)	В течение года	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
10	Диагностика психоэмоционального состояния, а также выраженности суицидальных намерений 7-9 классов	Ноябрь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление эмоционального состояния учащихся с целью формирования позитивного мышления. Выработка рекомендаций классным руководителям, родителям, оказание психологической поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
11	Диагностика обучающихся 5-11х классов, проживающих в приемных семьях	Ноябрь-декабрь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление психологического климата в семье	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
12	Методическое сопровождение проведения социометрии 2-11 классов	Октябрь-ноябрь	Сопровождение классных руководителей	Выработка рекомендаций для классных руководителей по выявленным	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.

				результатам	
14	Диагностика уровня учебной мотивации, тревожности, 6 классы	Февраль	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выработка рекомендаций для классных руководителей по выявленным результатам	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
15	Диагностика профессиональной ориентации, 6-11 класс	В течение года	Проведение диагностических процедур по запросу учащегося либо родителей), помощь в работе на платформе «Билет в будущее», беседы с классными руководителями и родителями	Выработка рекомендаций для классных руководителей по выявленным результатам	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
16	Диагностика психоэмоционального (депрессивного) состояния, 11 классы	Март	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление эмоционального состояния учащихся с целью формирования позитивного мышления. Выработка рекомендаций классным руководителям, родителям, оказание психологической поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.

III. ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Планируемые действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 1-х классах по результатам стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптация, а также консультации родителей, чьи дети находятся в дезадаптации	Октябрь	Анализ информации, полученной с помощью диагностики	Рекомендации, справка	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
2	Индивидуальные консультации для родителей, классных руководителей и	Ноябрь	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования,	Рекомендации, справка	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.

	педагогов-предметников 5-х классов по результатам стартовой диагностики готовности к обучению в школе второй ступени и психологического мониторинга, а также по результатам диагностики семейных ценностей		мониторинга, наблюдения		
3	Индивидуальные консультации для родителей, для учащихся по результатам социально-психологического тестирования по ЕМ СПТ	Ноябрь-декабрь	Анализ информации, полученной с помощью диагностики на платформе СПТ66-наши дети.	Рекомендации, справка классным руководителям (количественный анализ)	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
4	Индивидуальные консультации для родителей, классных руководителей и педагогов-предметников 10-х классов по результатам стартовой диагностики адаптации учащихся на новой ступени образования СОО	Ноябрь-декабрь	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения	Рекомендации, справка	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
5	Индивидуальные консультации для учителей 4-х классов по результатам диагностики готовности учащихся 4-х классов к обучению в средней школе.	Апрель	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения	Рекомендации по переходу из начального звена в среднее звено	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
6	Индивидуальные консультации для родителей, классных руководителей и педагогов-предметников 1-11-х классов по результатам диагностик, проводимых по данному плану	В течение года	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, наблюдения, бесед с родителями	Рекомендации; повышение уровня психологической компетенции, справка классным руководителям	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
7	Организация групповых консультаций для педагогов в соответствии с возникновением	По мере обращения	Участие в совещаниях, семинарах для педагогов, психологических занятиях	Повышение уровня психологической компетенции педагога	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.

	психолого-педагогическими затруднениями и запросом администрации.				
8	Индивидуальные консультации для родителей и учащихся по профилактике кризисов и аутоагрессивного и девиантного поведения среди учащихся 1-11х классов	В течение года	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, наблюдения, бесед с родителями, а также индивидуальных бесед с учащимися	Повышение психологической грамотности родителей, а также психологическая поддержка учащихся	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
9	Групповые консультации для педагогов по профилактике кризисов и аутоагрессивного и дивиантного поведения среди учащихся 1-11х классов	В течение года	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, наблюдения, бесед с родителями	Рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
10	Консультации для родителей обучающихся, проживающих в приемных семьях, а также для классных руководителей, где обучаются данные дети	В течение года	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, наблюдения, бесед с учащимися	Рекомендации по улучшению детско-родительских отношений в семье, рекомендации для классного руководителя по созданию более благоприятных условий	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
11	Консультации для учащихся, педагогов, родителей 9-х и 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА.	Март-апрель	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, наблюдения, бесед с учащимися	Рекомендации для успешной подготовки к сдаче ГИА	Педагог-психолог Рыжкова Е.А. (7-11 классы)
12	Консультации для родителей обучающихся, состоящих на проф.учете, а также для классных руководителей, где обучаются данные дети	В течение года	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, наблюдения, бесед с учащимися	Рекомендации по улучшению детско-родительских отношений в семье, рекомендации для классного руководителя по созданию более благоприятных условий	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
13	Консультации для родителей обучающихся, классных руководителей по профессиональному самоопределению учащихся 6-11 классов	В течение года	Помощь в работе на платформе «Билет в будущее» в открытом сегменте, а также помощь в создании профориентационных уроков через конструктор платформы	Повышение уровня знаний в профориентации, помощь в проф.самоопределении учащихся	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.

14	Консультации для родителей, обучающихся, классных родителей по выявлению одаренных детей	В течение года	Анализ информации, полученной с помощью диагностик, наблюдения, бесед, а также участия учащихся в различных олимпиадах, проектах, конкурсах	Создание благоприятных психологических условий для дальнейшего развития способностей учащегося	Педагог-психолог Рыжкова Е.А
----	--	----------------	---	--	------------------------------

IV. ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Планируемые действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат	Ответственный
1	Групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы, а также развитие психических процессов, мотивации и коммуникативных умений.	В течение года по расписанию групповых занятий, а также по мере обращения	Проведение коррекционных занятий с целым классом и в малой группе; консультирование; подготовка стимульного материала	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов ученика, мотивация, а также коррекция психоэмоционального состояния	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.
2	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы а также развитие психических процессов, мотивации и коммуникативных умений.	В течение года по расписанию индивидуальных занятий, а также по мере обращения	Проведение коррекционных занятий; консультирование; подготовка стимульного материала	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов ученика, мотивация, а также коррекция психоэмоционального состояния	Педагог-психолог Рыжкова Е.А.

V. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№	Планируемые действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по профилактике школьной дезадаптации.	В течение года	Групповые и общеклассные развивающие занятия (через классные часы)	Успешная школьная адаптация
2	Занятия с учащимися 1-11х классов, направленные на сплочение коллективов, командообразование, развитие эмоционального интеллекта, школьной мотивации, познавательных и других сфер.	В течение года	Групповые занятия, общеклассные занятия (беседы, игры, тренинги, практикумы)	Сплочение классного коллектива, повышение психологической культуры учащихся

3	Психологический практикум для родителей, педагогов	В течение года	Подготовка и проведение тематических родительских собраний, семинаров, совещаний	Повышение уровня психологической компетенции родителей, педагогов
4	Профилактика негативных явлений (употребление ПАВ) среди учащихся ориентация на здоровый образ жизни. Профилактика ВИЧ и СПИД, а также склонностей к вовлечению девиантного поведения.	Согласно плана	Индивидуальные занятия, групповые занятия, общеклассные занятия (беседы, тренинги, практикумы, классные часы)	Развитие независимости и личной ответственности, способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций.
5	Профорентация 6-11 классы	В течение года	Подготовка и проведение тематических родительских собраний, семинаров, совещаний, классных часов	Профессиональное просвещение (профессии, возможности)
6	Занятия по половому воспитанию учащихся 6-9 классов с целью ознакомления с психологическими проблемами ранних половых связей, а также их профилактика среди несовершеннолетних	В течение года	Групповые занятия для девочек и мальчиков по отдельности (беседы, практикумы, классные часы) – с разрешения родителей	Повышение психологической культуры учащихся
7	Психологическая подготовка учащихся к ГИА	Февраль-апрель	Групповые, индивидуальные занятия (беседы, тренинги, практикумы)	Профилактика возникновения стресса при сдаче экзаменов
8	Психологическое просвещение учащихся, педагогов, родителей по запросу	В течение года	Проведение Недели психологии, а также проведение классных часов, бесед, лекций	Повышение психологической культуры субъектов образовательной организации

VI. ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Планируемые действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Работа в составе школьного психолого-педагогического консилиума	По плану работы школы	Анализ психического развития и дальнейшего пути обучения ученика	Защита прав ребенка на образование в разных формах
2	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По плану работы школы	Взаимодействие с различными структурами	Формирование у учащихся уровня ответственности, правильного образа жизни

3	Сопровождение индивидуальных проектов учащихся 9-10 классов, образовательные сессии	Сентябрь-январь	Организация сопроводительной работы учащихся	Повышение уровня знаний в области психологии
---	---	-----------------	--	--

VII. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Планируемые действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, урокам, консультациям	В течение года	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям, написание планов занятий, программ	Успешное выполнение своих должностных обязанностей
2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	По плану школы	Выполнение инструкций, заданий и направлений, входящих в работу психолога	Координация работы школьного коллектива учащихся, педагогов, родителей
3	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, рекомендации для субъектов образовательной организации	Выполнение своих должностных обязанностей, анализ деятельности психолога
4	Заполнение отчетной документации	В течение года	Заполнение журналов индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями, педагогами	Анализ деятельности психолога
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, подготовка информации на школьный сайт	В течение года	Анализ литературы, методических пособий	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Поиск материала для проектной деятельности учащихся, поиск конкурсов	В течение года	Анализ информации, подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и/или защите проектов	Психологическая поддержка в участии учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах

Педагог-психолог

Е.А. Рыжкова