



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Лицей  
Мальцева Е.В.  
2024 года

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога**

**Короткевич М.Н.**

**МОУ Лицей**

**на 2024-2025 учебный год**

г. Качканар

2024г.

**Цель:** обеспечение сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимся, изучению его личности, составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

**Задачи:**

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП основного общего и начального образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детям с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- оказывать психологическую помощь и поддержку всем субъектам образовательного процесса.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.
- повышать уровень своей профессиональной компетенции путем самообразования, обмена опытом работы и участия в МО педагогов, педсоветах и открытых уроках, проводимых на базе учреждения.

**Приоритетные направления в работе с обучающимися с ОВЗ на 2024-2025 учебный год:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.

**Направления психологической работы:**

1. Организационно-методическое направление.
2. Психодиагностическое направление.
3. Психоконсультативное направление.
4. Психокоррекционное направление.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	<i>Программные действия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Предположительный результат</i>
1	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	Сбор сведений (Изучение личных дел, протоколов обследования обучающихся с ОВЗ, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами)	База данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами
2	Комплектование групп по итогам диагностики с учетом возраста, психофизического развития и возможностей, индивидуальных особенностей.	Сентябрь	Составление графика занятий.	График занятий
3	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария	Сентябрь-ноябрь	Анализ методической литературы, сбор стимульного материала к методикам	Пополнение методической базы кабинета
4	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	Регулярно, по мере необходимости	Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ	Разработаны рекомендации: - для педагогов и родителей по развитию, обучению, воспитанию обучающихся с ОВЗ.
5	Издание методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся с ОВЗ, педагогов, родителям по направлениям	Регулярно, по мере необходимости	Оформление кабинета педагога-психолога, информационных стендов для обучающихся с ОВЗ, педагогов, родителей	Визуальное просвещение всех участников образовательного процесса
6	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
7	Ведение профессиональной документации	В течение года, май	Составление планов работы, протоколов, психологических заключений, ведение журналов, составление отчетов	Учет и анализ деятельности
8	Повышение квалификации путем:	В течение года	Повышение уровня психологических	Повышение уровня квалификации,

	<p>1. Изучение опыта коллег.</p> <p>2. Учеба на курсах повышения квалификации.</p> <p>3. Изучение специальной литературы.</p> <p>4. Участие в педсоветах и семинарах МОУ Лицея</p> <p>5. Работа с Интернет-сайтами педагогов психологов</p> <p>6. Участие в МО психологов.</p>		<p>знаний. Анализ литературы, сбор методических материалов</p>	<p>личное саморазвитие</p>
9	<p>Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ)</p>	<p>В течение года (по запросам)</p>	<p>Просветительская работа с педагогами об особенностях организации работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям</p>
10	<p>Участие в составе психолого-педагогического консилиума</p>	<p>По плану работы школы</p>	<p>Анализ психического развития и дальнейшего пути обучения учащихся с ОВЗ</p>	<p>Готовое представление на обучающегося с ОВЗ. Защита прав ребенка на образование в разных формах.</p>
11	<p>Подготовка пакета документов для обследования обучающихся на ТПМПК</p>	<p>По рекомендации ППк Лицея</p>	<p>Создание специальных условий для получения образования учащихся испытывающих трудности в обучении</p>	<p>Пакет документов для обследования на ТПМПК</p>
12	<p>Участие в совещаниях и семинарах педагогов-психологов г. Качканара</p>	<p>В течение года</p>	<p>Методическая работа, обмен опыта с коллегами, изучение материалов по работе</p>	<p>Повышение уровня квалификации, личное саморазвитие</p>
13	<p>Проведение мероприятий в рамках «Недели психологии»</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>С охранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>Пробуждение живого, естественного интереса к психологической службе Лицея и психологическим знаниям у детей и педагогов.</p>
14	<p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, конкурсах: городских, областных, межрегиональных</p>	<p>В течение года, по необходимости</p>	<p>Социализация обучающихся с ОВЗ через творческую деятельность</p>	<p>Поддержка обучающихся с ОВЗ. Раскрытие и реализация их способностей и талантов.</p>

## 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1	Диагностика учащихся с заключениями ТПМПК на начало учебного года	Сентябрь	Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении	Протокол обследования Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации,
2	Индивидуальная диагностика уровня актуального развития учащихся без статуса ОВЗ, направленных на ППк и по запросу классных руководителей	По запросу	Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении	Протокол обследования. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации. Выработка рекомендаций педагогам, родителям, беседы с учащимися для оказания поддержки
3	Диагностика готовности учащихся 4-х классов с ОВЗ к обучению на второй ступени школы.	Март-апрель	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями.	Изучение уровня социализации учащихся с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО.
4	Диагностика адаптации обучающихся с ОВЗ к школьному обучению (5классы).	Октябрь, май	Изучение развития эмоционально - волевой, мотивационной, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся	Изучение уровня социализации ребенка; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ОО. Рекомендации педагогам и родителям.
5	Итоговая индивидуальная диагностика с целью анализа результативности коррекционной работы	Май	Проведение диагностических процедур, отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ	Составление психологической характеристики учащегося, выработка рекомендаций по дальнейшему их обучению

### 3. ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), по результатам обследования и по возникающим трудностям в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ.		Анализ информации, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Психологическая поддержка семьи.	Протокол Рекомендации
2	Индивидуальные консультации для учителей предметников 4-х классов с ОВЗ по результатам диагностики готовности учащихся с ОВЗ 4-х классов к обучению в средней школе	Апрель	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения	Рекомендации по переходу из начального звена в среднее
3	Консультирование классных руководителей, педагогов учащихся с ОВЗ по результатам диагностических исследований	В течение года	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся с ОВЗ	Рекомендации для успешного усвоения АООП НОО и АООП ОО
4	Индивидуальные консультации с учащимися с ОВЗ, учителями-предметниками, родителями 9-х классов при подготовке к сдаче ГВА	Март-май	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, наблюдения, бесед с учащимися	Рекомендации для успешной сдачи ГВА
5	Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) без статуса ОВЗ	По запросу	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, наблюдения, бесед с учащимися	Психологическая поддержка обучающихся

#### 4. ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	<i>Программные действия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Предположительный результат</i>
1	Групповая работа с учащимися с ОВЗ по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы, а также развитие психических процессов мотивации и коммуникативных умений.	В течение года по графику занятий, а также по мере обращения	Коррекция психоэмоционального состояния, психических процессов и личностного развития учащихся с ОВЗ	Создание условий для успешного освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО и АООП ОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы, а также развитие психических процессов мотивации и коммуникативных умений.	В течение года по графику занятий, а также по мере обращения	Коррекция психоэмоционального состояния, психических процессов и личностного развития учащихся с ОВЗ	Создание условий для успешного освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО и АООП ОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3	Индивидуальная работа с обучающимися без статуса ОВЗ по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы, а также развитие психических процессов мотивации и коммуникативных умений.	В течение года по графику занятий, а также по мере обращения	Коррекция психоэмоционального состояния, психических процессов и личностного развития учащихся с ОВЗ	Создание условий для успешного освоения обучающимися учебной программы