


Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области  
Качканарский муниципальный округ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6»

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Педагогическим советом МОУ Лицей  
Протокол № 6  
« 30 » 04 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Лицей  
 / Е.В.Мальцева  
« 30 » 04 2026 г.



**ПРОГРАММА СМЕНЫ  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Территория дружбы»**

Социально-гуманитарная направленность программы

6,5 – 17 лет  
возраст участников

С 1 июня по 30 июня 2026г.  
сроки реализации программы

Белоусова Светлана Георгиевна, учитель  
автор программы

2026 г.

## Оглавление

Введение.....	3
1. Целевой раздел .....	6
1.1. Направленность программы смены.....	6
1.2. Актуальность программы смены .....	6
1.3. Адресат программы смены.....	7
1.4. Цель и задачи программы смены.....	8
1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены .....	8
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Направления деятельности в рамках программы смены .....	17
2.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» .....	18
2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	19
2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	23
2.5. Уровни воспитательного пространства .....	26
2.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	28
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый) .....	29
3.2. Описание игрового сюжета смены .....	34
3.3. Партнерское взаимодействие .....	36
3.4. Взаимодействие с родительским сообществом .....	37
3.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	37
3.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	38
Список информационных источников .....	39
Приложение 1	
План-сетка смены.....	40
Приложение 2.....	50
Приложение 3 .....	51

## **Введение**

Модульная программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, воспитание уважения к традиционным духовным ценностям, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,6–17 лет.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является приоритетной задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о всероссийском проекте по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России» (далее - Орлята России) и Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движении Первых).

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в проектах Российского движения школьников на следующий учебный год. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

### **Нормативно-правовые основы Программы:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с

- изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
  - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
  - Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
  - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
  - Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
  - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
  - Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
  - «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
  - «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
  - Иные локальные акты и документы по оздоровительной кампании Муниципального

общеобразовательного учреждения «Лицей № 6».

Программа смены описывает конкретные мероприятия по дням с учетом смен и возрастных групп детей.

Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция деятельности лагеря с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет то, что Программа смены разработана в соответствии с Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления во время проведения лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ Лицей (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением. Программа смены создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности программы воспитательной работы учреждения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в учреждении и программы воспитательной работы лагеря.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир», «Россия», «Человек», обозначенными в «Программе воспитательной работы».

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Направленность программы смены

Направленность программы смены – социально-гуманитарная обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Модульная программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы» направлена на формирование у детей ценностного отношения к семье, другим людям и развитие дружелюбия.

Основные акценты программы:

- Формирование ценностного отношения к семье и другим людям;
- Развитие дружелюбия и умения находить общий язык с окружающими;
- Обучение сотрудничеству и взаимодействию в коллективе;
- Освоение социальных ролей и ответственности за свои поступки;
- Создание атмосферы для проявления заботы, чуткости и внимания к сверстникам.

Программа реализуется через различные модули, которые включают в себя как игровые, так и образовательные активности, направленные на укрепление дружеских связей и развитие коммуникативных навыков у детей. Важным аспектом является также воспитание ответственности и умения действовать в интересах других, что способствует формированию здоровой социальной среды в лагере.

### 1.2. Актуальность программы смены

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю, что является **проблемой современного общества**.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Орлята России, а также привлечению детей и подростков к экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным

пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Модульная программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы» представляет собой уникальную образовательную программу, направленную на всестороннее развитие детей и подростков.

**Инновационность и уникальность программы** состоит в:

- *Интерактивность*: все мероприятия построены таким образом, чтобы каждый участник мог активно участвовать в процессе познания.
- *Междисциплинарный подход*: программа объединяет различные области знаний, позволяя детям увидеть взаимосвязь между историей, наукой и культурой.
- *Практическая направленность*: особое внимание уделяется практическим занятиям, где дети могут применить полученные знания на практике.
- *Профессиональные наставники*: ведущими мероприятий выступают квалифицированные педагоги в различных областях.
- *Современные технологии*: использование современных образовательных технологий делает процесс обучения увлекательным и эффективным.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками:

«Мир: наука, культура, мораль»,

«Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России),

«Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

### **1.3. Адресат программы смены**

Программа рассчитана на детей от 6,6 до 17 лет.

Возрастные особенности детей 6,6-10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают и слышат. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11-14 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной

идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) - это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

#### **1.4. Цель и задачи программы смены**

В Программе подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм.

**Цель:** развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации посредством вовлечения их в игровую и творческую деятельность.

##### **Задачи:**

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

#### **1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его

потребностей.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:  
младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

***Познавательное направление воспитания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

#### ***Гражданское воспитание:***

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание:***

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Познавательное направление воспитания:***

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

## юношеского возраста (15-17 лет)

### ***Гражданское воспитание:***

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### ***Патриотическое воспитание:***

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание:***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

***Экологическое воспитание:***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Познавательное направление воспитания:***

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы на уровне смены:**

1. положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
2. получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
3. проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
4. проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

Основные направления воспитательной работы:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

**БЛОК «МИР»** Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, сотрудничестве и дружбе между странами. Основные формы творческой активности:

- экскурсия в городской краеведческий музей;
- мероприятия, направленные на изучение родного языка;
- познавательная игра по изучению истории родного города;
- литературные встречи с интересными людьми родного города;
- разучивание игр народов России;
- направленность мероприятий на знакомство с музыкальным, литературным, изобразительным наследием народов России;
- интерактивная экскурсия в музей А.С.Пушкина;
- просмотр научно-популярных фильмов о народах, проживающих на территории России..

**БЛОК «РОССИЯ»** Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Ключевые формы активности:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Дни единых действий, Дни воинской славы России;
- Минута молчания по погибшим защитникам Отечества;
- возложение цветов к мемориалу погибшим при исполнении воинской службы в парке «Строитель»;
- встреча с участником СВО;
- конкурсы чтецов;
- реконструкция народных праздников России: «Сабантуй» и др.

- экологическая акция, актуализирующие имеющийся и знания детей;
- ярмарка декоративно-прикладного творчества;
- фотовыставка об особенностях родного края.

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Ключевые мероприятия блока реализуются в рамках каждого тематического дня:

- утренняя зарядка, народные игры;
- инструктажи и просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек;
- инструктажи и игры, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- тренировочная эвакуация при пожаре и на случай террористического захвата;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству.

## **2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Формы активного отдыха участников смены:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия: Зарница, спартакиада, спортивные соревнования;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф"

Оздоровительная деятельность включает в себя санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

## **МОДУЛЬ «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

## **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **МОДУЛЬ «Детское самоуправление».**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

- К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.
- Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.
- Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с

администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированный принцип поощрения (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Система связана с тематикой и игровой легендой смены.

Индивидуальные заслуги ребенка фиксируются на экране личностного роста каждого ребенка.

Коллективные достижения отрядов фиксируются на экране достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

– эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Программой работы лагеря предполагается создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей с инвалидностью являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

– построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация».**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; консультирование по проблемам профориентации,

организацию практико-ориентированных мероприятий. Она осуществляется через:

– профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

– тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

– волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей, а также реализация волонтерской деятельности с участниками смены;

– организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– тематические кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

## **2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

### **МОДУЛЬ «Кружки»**

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов

деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки:

- Кружок «Импровизация»
- Кружок «Лего-конструирование»
- Кружок «3D ручка»
- Кружок «Литературная гостиная»
- Кружок «Волшебная кисточка»
- Кружок «Ход конем»
- Кружок «Ноты лета»
- Кружок «Танцевальный марафон»
- Кружок «Чемпионы»
- Кружок «Очумелые ручки»
- Кружок «Волшебные бусинки»

#### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

– детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Показателем результативности реализации данного модуля станет наличие постов о результатах деятельности организации, наличие публикаций о деятельности организации на портале «Уральские каникулы».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса будут иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **МОДУЛЬ «Экскурсии»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам города, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнерские организации для проведения экскурсии:

- пожарно-спасательная часть № 278 ФГКУ «46 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области: тематические экскурсии для детей по территории пожарной части;
- городской историко - краеведческий музей: проведение тематических экскурсий;
- городской парк Строителей: ознакомление с историей первостроителей города.

## 2.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

**Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

– развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

– создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

– воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Структура отрядного самоуправления включает следующие роли:

– Командир отряда - координирует повседневную жизнь отряда, проводит утренние сборы, следит за выполнением плана дня, организует обсуждение и анализ мероприятий,

взаимодействует с вожатыми и лагерным управлением.

- Хранители порядка - обеспечивают комфортную среду в отряде: поддерживают чистоту в жилых и общественных зонах, следят за сохранностью вещей, участвуют в уборках и соблюдении гигиенических норм.
- Медиа-группа - документирует жизнь отряда и ключевые события смены, создаёт информационные материалы (фото, видео, посты) для лагерных ресурсов в соответствии с установленными правилами.
- Активисты - помогают вожатым и командиру в подготовке отрядных и общелагерных мероприятий, разрабатывают игровые задания и акции, вовлекают участников в активную деятельность.

Эффективность работы каждой роли влияет на игровой рейтинг отряда и учитывается в системе поощрений, что мотивирует ребят ответственно подходить к своим обязанностям.

## **2.6. Система поощрения в рамках программы смены**

В рамках образовательной программы действует система мотивации, направленная на стимулирование активности, ответственности и инициативности участников. Эта система разделяется на личностную систему стимулирования и отрядную.

Каждое действие отряда или участника в течение смены имеет значение и отражается в игровой экономике. Единицей учета активности является «браткойн» - символ вклада и ответственности группы, который в конце смены можно обменять во время Ярмарки на понравившийся товар или услугу. Количество «браткойнов» показывает, насколько команда или участник активно участвует в жизни лагеря.

### **Личностная система стимулирования**

В процессе проведения кружков и активного поведения в отряде каждый ребёнок имеет возможность получить «браткойн».

Участники оцениваются по определенным критериям: качественное выполнение заданий, проявление инициативы и оказание помощи педагогам и сверстникам, активное участие в жизни отряда.

Данный подход способствует формированию у детей понимания значимости, как личных усилий, так и коллективной работы, что соответствует современным образовательным стандартам.

По итогам работы кружков анализируется динамика участия детей по всем оцениваемым параметрам. Участники, показавшие стабильную активность, ответственность и высокий уровень вовлеченности по завершении смены награждаются памятным дипломами и подарками, что подчеркивает ценность не разового успеха, а систематического личностного роста и стремления к развитию.

### **Отрядная система стимулирования**

«Браткойны» начисляются группе за участие и результативность в общелагерных мероприятиях и успешности дел:

- участие отряда в мероприятии – 3 браткойн;
- победа (1 место) – 15 браткойн;
- 2 место – 10 браткойн;
- 3 место – 5 браткойн.

Таким образом, поощряется не только победа, но и сама активность отрядов.

Дополнительные браткойны отряды получают за проявление инициативы и организацию полезных дел: проведение отрядных и общелагерных акций - от 5 до 15 браткойн. Количество браткойн определяется с учетом значимости, сложности и качества реализации инициативы.

В течение смены отряды могут получить особые знаки отличия, которые приносят 10 браткойн за каждый критерий: кубок чистоты, кубок тишины, символ дружбы, символ тепла.

При нарушении установленных правил применяется снижение 10 браткойн по критериям: повторное нарушение правил поведения, игнорирование требований персонала лагеря, неуважительное отношение к участникам смены, порча имущества лагеря.

Списание производится с обязательным разъяснением причин и возможных путей восстановления утраченных браткойн. Количество браткойн показывает, насколько команда активно участвует в жизни смены.

В конце смены браткойны каждого отряда суммируются и могут быть обменены на поощрительный приз:

- Сладкий пирог дружбы – 50 браткойн;
- Пицца – 50 браткойн;
- Дополнительный спортивный час – 20 браткойн;
- Дополнительное занятие в кружке (по выбору) – 20 браткойн;
- Отрядная дискотека – 20 браткойн;
- Караоке – 20 браткойн;
- Футбольный матч против вожатых – 20 браткойн;
- Освобождение от зарядки – 10 браткойн;
- Сюрприз от вожатого – 30 браткойн;
- Сюрприз от начальника лагеря – 50 браткойн.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)**

По продолжительности модульная программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы» является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (10 дней).

Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием в МОУ Лицей осуществляется в режиме: с 8.30 до 14.30 часов (приложение 1).

Организация воспитательной работы в детском лагере включает следующие этапы, которые имеют свой временной период реализации: подготовительный, организационный, основной, итоговый период смены, этап последствия.

#### **Подготовительный этап**

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

## Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

<b>Организационный период смены (1-2 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.  Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.  Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов  Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)  Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций
Игры на	Выбор игр соотносится с формированием	Условия проведения игр

знакомство	уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразовании		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.  Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

### Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

<b>Основной период смены (3-8 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.  Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня.	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряда, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых.) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций.	Дополняются в соответствии с план-сетками тематической программы, учитывая Дни единых действий

	<p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p> <p>«День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д.</p>	
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей.	Перечень кружков и секций
Утренняя зарядка	<p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>	Осуществляют вожатско-педагогический коллектив
Тематические конкурсы и соревнования	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой).</p> <p>Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.</p>	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.</p>	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы.
Подведение итогов дня в отрядах	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по</p>	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

	корректировки программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

### Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

<b>Итоговый период смены (9-10 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.  Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков	Имена, прославившие лагерь Великие мастера. Выставка работ: Творчество и мастерство.	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.  Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

### Этап последействия

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной

связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом и с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) оформляются аналитической справкой, включающей основные вопросы, связанные с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями;
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

### **3.2. Описание игрового сюжета смены**

Важным составляющим в модульной программе смены лагеря с дневным пребыванием детей «Территория дружбы» является игровое взаимодействие, позволяющее в полной мере раскрыть тематику через концепцию смены: название смены, наименование отрядов, символы и элементы, формирующие мотивацию участия в мероприятиях смены, различные приёмы визуализации – тематическое оформление, «уголков отрядов» и «общелагерный уголок».

Смена «Территория дружбы» — это комплексная игровая программа, направленная на формирование и укрепление дружеских отношений в детском коллективе, развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и уважительного общения.

Замысел смены заключается в построении ролевой игры, где каждый отряд — это отдельная народность, создающая свой «мир». Весь быт и мероприятия лагеря вплетены в сюжет легенды. Согласно игровому сюжету все участники строят свою территорию с четкими правилами, традициями. Отряды знакомятся с особенностями многонациональной страны, собирают информацию о своем народе, создают готовые творческие продукты, представляю результаты своего труда.

Во время пребывания в летнем лагере дети и подростки, участвуя в мероприятиях, находят отклик в своей душе о русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории своей страны, родного края.

На протяжении всей смены ежедневно отряда записывают свои впечатления о прошедшем дне на зеленых ладошках и приклеивают на Древо Единство, которое к концу смены оживает.

## **Посвящение в лагерь**

В первый день смены все ребята собираются на большой поляне у символического Древа Единства. Под звуки народных инструментов и песни разных народов России вожатые рассказывают легенду о Древе и о миссии «орлят». Каждый отряд получает свой «ключ» — символ народа России: орнамент, оберег, элемент костюма или традиционную игрушку.

Ведущий говорит:

- Вы — юные орлята, посланцы своих народов. Ваша задача — узнать друг друга, поделиться теплом своих сердец и вместе зажечь огонь Единства. Только так Древо снова зацветёт, а наша страна станет ещё крепче!

После этого ребята произносят клятву орлят, обещают уважать традиции друг друга и помогать товарищам.

## **Легенда смены.**

В бескрайних просторах нашей Родины, где Уральские горы возвышаются ввысь, а великие реки несут свои воды к океану, испокон веков росло волшебное Древо Единства, корни которого уходили вглубь истории каждого народа, а ветви тянулись к небу, символизируя мечты и стремления разных народов России. У каждого были свои традиции, песни, сказки и обычаи. Но однажды Древо стало увядать: его листья потускнели, а плоды перестали появляться и над страной нависла тень разобщённости: люди перестали слышать друг друга, забыли о дружбе и взаимопомощи. Беда заставила народы выйти из своих укрытий, но вместо помощи звучали лишь упрёки:

- Вы всегда жили обособленно — теперь расплачивайтесь! — говорили одни.

- А вы только диктуете свои правила! — отвечали другие.

- Каждый сам за себя! — шептали третьи, замыкаясь в своих границах.

В разгар споров на большую поляну вышел Старейшина — символ мудрости народов России. Он не повышал голос, а просто ударил посохом о землю, и все замерли.

- Слушайте! — сказал он. — Только тот, кто сумеет объединить сердца искренней дружбой и уважением друг к другу – вернёт нашему Древу силу и жизнь.

Народ зашептался, но нужда пересилила гордость. Старейшина предложил:

– Народы Якутии, закалённые морозом Севера, будут идти впереди — их опыт поможет найти скрытые тропы к выживанию.

– Народы Чечни, обладающие хитростью и предприимчивостью, — прокладывать обходные пути и находить новые решения.

– Народ Татары, который хранит традиции гостеприимства и доброты, — делиться последним и поддерживает друг друга.

– Казахский народ — сохраняет свою идентичность, при этом традиции и обычаи, связанные с кочевым образом жизни, помогут адаптироваться к любым трудностям.

– Народ Калмыки, знамениты своим спокойствием и сдержанностью – помогать ломать лёд недоверия и строить мосты.

– Русский народ, славящиеся силой духа и трудолюбием, — делиться своими уникальными знаниями о родной земле

Сначала было трудно: одни ворчали на других, боялись доверять. Но когда первый совместный труд принёс результат — народы увидели: вместе они сильнее.

Когда беда отступила, народы собрались на большой поляне.

- Что дальше? — спросил молодой представитель Беларуси.
- А дальше — жить как прежде? Врозь? — насторожился русский народ.

Старейшина улыбнулся:

- Нет. Дальше — помнить, что мы разные, но земля у нас одна.

С тех пор каждый год самые смелые и добрые юные «орлята» отправляются к Древу, чтобы пройти испытания, узнать традиции друг друга и вернуть Древу жизнь. Они по-прежнему говорят на разных языках, поют разные песни и носят разную одежду, но научились слушать сердца друг друга. А если кто-то забывал об этом, мудрый Старейшина просто стучал посохом — и все вспоминали: ЕДИНСТВО не стирает различия, а превращает их в силу.

### **В конце смены**

В последний день все отряды собираются у Древа Единства. Каждый рассказывает, чему научился, показывает творческое представление о своём народе, делится историями о новых друзьях. В финале все вместе — под флагом России и символами народов — водят хоровод, поют общую песню и зажигают огонь Единства.

Ведущий торжественно объявляет:

- Вы прошли путь от знакомства к дружбе, от дружбы — к единству. Теперь вы — настоящая команда, достойные звания "Орлята России"! Древо Единства снова цветёт благодаря вам!

Все вместе произносят девиз:

- Мы разные, но мы вместе — в этом сила России!

Легенда завершается общим праздником, где каждый чувствует себя частью большой и дружной семьи народов России.

### **3.3. Партнерское взаимодействие**

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями:

- Местное отделение «Движение Первых»
- Городской клуб «Альтернатива»
- Библиотека имени Ф.Т. Селянина
- Городской историко-краеведческий музей
- АУ КГО «Дворец культуры»
- МУ ДО «Детская художественная школа»
- Центр ветеранов боевых действий КМО
- Пожарно-спасательная часть № 278 ФГКУ «46 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области
- ОГИБДД МО МВД России «Качканарский».

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках подготовки вожатых к осуществлению профессиональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления выступают партнерами Студенческие отряды Регионального отделения (РСО).

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **3.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационного стенда на первом этаже организации с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации Программы воспитания участвуют:

- организатор смены/начальник лагеря (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- педагог-организатор/организатор досуговых мероприятий (организация массовых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере);

- вожатый/помощник воспитателя (организация отрядных мероприятий, подготовка детей к участию в общелагерных мероприятиях и проведение мероприятий в рамках модульных блоков программы).

Коллектив вожатых составляют учащиеся 8 и 10 классов (достигших 14-летнего возраста) общеобразовательных учреждений Качканарского муниципального округа.

Воспитатели принимаются из числа педагогов МОУ Лицей № 6.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в конце лета проводится областной конкурс «Команда детства Урала», в условиях которого при отборе кандидатов учитываются их профессиональные компетенции и стремление к развитию в профессии.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- актовый зал, оснащенный проектором для проведения общелагерных мероприятий, кинопоказов;
- настольные игры в соответствии с возрастом детей;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- кабинеты для занятий в кружках, оборудованные столами, стульями в соответствии со спецификой кружковой деятельности.

## Список информационных источников

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с.
3. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.
4. Камакин О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
5. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006.
7. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

### Интернет- ресурсы:

1. <https://xn--d1abknlude.xn--p1ai/> - методист.рф
2. [https://xn\\_7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/](https://xn_7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/) - уральские-каникулы.рф
3. <https://yasokolova6.wixsite.com/mysite/single-post/2015/03/08/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
4. <https://ussrens.online/>

**План-сетка смены**

Календарный план представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются общие для всех отрядов события досугового и воспитательного характера. К ним можно отнести утреннюю линейку с церемонией поднятия флага, игры на свежем воздухе, отрядную работу.

По решению президента РФ Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Соответствующий указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года. Это особый год, посвященный укреплению дружбы, мира и согласия между всеми народами нашей большой и многонациональной страны.

В основу отрядных и общелагерных мероприятий при разработке включены направления направленные на формирование осознанной гражданско-патриотической позиции детей и подростков, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан.

Также, общелагерные и отрядные мероприятия выстроены согласно основным направлениям всероссийского проекта по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России»:

- «Орлёнок — Лидер»;
- «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок — Мастер»;
- «Орлёнок — Эрудит»;
- «Орлёнок — Спортсмен»;
- «Орлёнок — Доброволец»;
- «Орлёнок — Эколог».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на летний сезон с 01.06.2026г. по 11.06.2026г.**

День смены	Уровень проведения	Формы воспитательной работы	Блок
<b>Организационный период смены (1-2 дни)</b>			
<b>День защиты детей</b>	Общелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Знакомство с легендой смены «Территория дружбы»	Мир
		Хозяйственный сбор лагеря	Человек
		Фоточеллендж рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Мир
	Отрядный	Инструктаж по ТБ: инструкция по технике безопасности и правилам поведения детей в	Человек

		лагере	
		Общий отрядный сбор «Основные санитарные и гигиенические требования»	Человек
		Просмотр мультфильма «Год единства народов России»	Россия
		Игры на знакомство «Давай дружить»	Человек
		КТД Подготовка к церемонии открытия смены	Мир
		Выборы лидеров дня в отрядах, распределение поручений в рамках смены.	Человек
		Игры на свежем воздухе	Человек
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
02.06.2026 <b>День территории Дружбы</b>	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Маршрутное «Следопыты - знакомство с лагерем» (Лагерь в лицах, Территория лагеря, Правда/ложь, А что у вас в отряде?, Тайная комната, По секрету всему свету)	Мир
		Церемония открытия смены «Территория дружбы» - «Знакомьтесь, это мы!»	Мир
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр на улице и в зале	Человек
		Просмотр мультфильма «Россия – многонациональная страна»	Россия
		Операция «Уют» - оформление отрядного уголка	Россия
		Отрядные игры на командообразование	Человек
		КТД Подготовка к церемонии открытия смены	Мир
		Игры на свежем воздухе	Человек
	Индивидуальный	Подведение итогов дня в отрядах	Человек
		Первичное анкетирование (приложение 3)	Человек
	<b>Основной период смены (3-8 дни)</b>		
03.06.2026 <b>День Казахского народа</b>	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Радиопередача «Казахстан – граница Европы и Азии»	Россия
		Обшелагерный сбор с приглашением представителей ГИБДД	Человек
		Смотр – конкурс отрядных уголков	Россия
		Квест-игра «Мы знаем свой город»	Россия
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по правилам дорожного движения	Человек
		Просмотр мультфильма из серии Мульти-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
		Проектная задача «Народы России»	Мир

		КТД В гостях у Данилы Мастера	Мир
		Игры нашего двора. Народные игры казахов «Орамал», «Балапандар», «Кара-сиир» и др.	Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
	Групповой	Деятельность кружков	Мир
04.06.2026 <b>День Татарского народа</b>	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Обшелагерный сбор с приглашением представителей МЧС	Человек
		Утренняя зарядка	Человек
		Радиопередача «Татарстан»	Мир
		Народный татарский и башкирский праздник «Сабантуй»	Мир/ Россия
		Тренировочная пожарная эвакуация	Человек
		Утренний информационный сбор отряда	Человек
	Отрядный	Инструктаж по ТБ: инструкция по правилам пожарной безопасности	Человек
		Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
		Проектная задача «Народы России»	Мир
		КТД В гостях у Данилы Мастера	Мир
		КТД Подготовка к флешмобу «Хоровод дружбы»	Мир/ Россия
		Игры нашего двора. Народные игры татар «В узелок», «Колечко», «Лисички и курочки» др.	Мир/ Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
Групповой	Деятельность кружков	Мир	
05.06.2026 <b>День Чеченского народа</b>	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Обшелагерный сбор с приглашением представителя мед.учреждения	Человек
		Утренняя зарядка	Человек
		Радиопередача «Чеченская республика»	Россия
		Флешмоб «Хоровод дружбы»	Мир
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по безопасному поведению детей на водных объектах в летний период	Человек
		Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
		Игры нашего двора. Народные игры чеченцев «Пастух и телята», «Охотник», «Делай, как я» др.	Мир/ Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
	Групповой	Посещение кинозала ДК «Киноплекс», тематические экскурсии	Мир
06.06.2026 <b>День</b>	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек

<b>Русского народа (Пушкинский день)</b>		Радиопередача «Богатый и могучий – русский язык»	Мир/Россия	
		Конкурс чтецов «Пушкинские мгновения»	Россия	
		Квест-игра «Добрым молодцам урок»	Мир	
	Отрядный		Утренний информационный сбор отряда	Человек
			Инструктаж по ТБ: инструкция по правилам поведения в интернете: медиабезопасность	Человек
			Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
			КТД Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагеря»	Мир
			Мастер – класс «Традиционные народные куклы»	Мир/Россия
			Практическое занятие «В гости к хозяйке Медной горы»	Мир/Россия
			Игры нашего двора. Народные игры русских «Салки», «Казачи-разбойники», «Лапта» и др.	Мир/Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек	
Групповой	Деятельность кружков Виртуальная экскурсия в музей А.С.Пушкина	Мир		
<b>08.06.2026 День Калмыцкого народа</b>	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия	
		Утренняя зарядка	Человек	
		Обшелагерный сбор с приглашением представителей Полиции РФ	Человек	
		Радиопередача «Калмыкия»	Россия	
		Тренировочные учения при захвате заложников террористами	Человек	
		Конкурс «Мисс и мистер лагеря»	Мир	
	Отрядный		Утренний информационный сбор отряда	Человек
			Инструктаж по ТБ: инструкция по действиям при угрозе и совершении террористического акта	Человек
			Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
			КТД Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагеря»	Мир
			Мастер – класс «Традиционные народные куклы»	Мир/Россия
			Практическое занятие «В гости к хозяйке Медной горы»	Мир/Россия
			Игры нашего двора. Народные игры калмыков «Прятки», «Шахматы» и др.	Мир/Россия
			Подведение итогов дня в отрядах	Человек
	Индивидуальный	Шахматный турнир «Ход конём»	Мир	
	Групповой	Деятельность кружков	Мир	
	<b>09.06.2026</b>	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия

<b>День Якутского народа</b>		Утренняя зарядка	Человек	
		Радиопередача «Якутия»	Россия	
		Военно-патриотическая игра «Зарница»	Россия	
	Отрядный		Утренний информационный сбор отряда	Человек
			Инструктаж по ТБ: инструкция по правилам поведения на природе в летний период	Человек
			Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
			КТД Подготовка к ярмарке	Мир
			Игры нашего двора. Народные игры якутов «Горностай», «Водопой» и др.	Мир/ Россия
			Подведение итогов дня в отрядах	Человек
Групповой		Тематические экскурсии	Мир	
<b>Итоговый период смены (9-10 дни)</b>				
<b>10.06.2026  День Первых</b>	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия	
			Утренняя зарядка	Человек
			Мероприятие с приглашением представителей общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Мир/ Россия
			Ярмарка декоративно-прикладного творчества	Мир/ Россия
	Отрядный		Утренний информационный сбор отряда	Человек
			Инструктаж по ТБ: инструкция по оказанию первой помощи	Человек
			КТД - подготовка к закрытию смены (День России)	Мир/ Россия
			Игры на свежем воздухе	Человек
			Подведение итогов дня в отрядах	Человек
	Индивидуальный		Анкетирование по итогам смены (приложение 3)	Человек
	Групповой		Деятельность кружков	Мир
<b>11.06.2026  День лагеря (Закрытие смены)</b>	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия	
			Утренняя зарядка	Человек
			Праздничный концерт «Битва хоров»	Мир/ Россия
			Фотокросс «Лицо моего лагеря»	Человек
			Прощальный ритуал «Огонек впечатлений»	Человек
	Отрядный		Утренний информационный сбор отряда	Человек
			Инструктаж по ТБ: памятка по безопасности «Если ты дома один»	Человек
			Операция «Пожелания другу»	Мир
			Игры на свежем воздухе	Человек
			Прощальный огонек в отряде	Человек
	Групповой		Деятельность кружков	Мир

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на летний сезон с 17.06.2026г. по 30.06.2026г.

День смены	Уровень проведения	Формы воспитательной работы	Блок
<b>Организационный период смены (1-2 дни)</b>			
17.06.2026  День приветствия	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Знакомство с легендой смены «Территория дружбы»	Мир
		Хозяйственный сбор лагеря	Человек
		Танцевальный марафон «В ритмах детства»	Мир
	Отрядный	Инструктаж по ТБ: инструкция по технике безопасности и правилам поведения детей в лагере	Человек
		Общий отрядный сбор «Основные санитарные и гигиенические требования»	Человек
		Просмотр мультфильма «Год единства народов России»	Россия
		Игры на знакомство «Я играю – играют друзья»	Человек
		КТД Подготовка к церемонии открытия смены	Мир
		Выборы лидеров дня в отрядах, распределение поручений в рамках смены.	Человек
		Игры на свежем воздухе	Человек
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
		Подведение итогов смены	Человек
18.06.2026  День территории Дружбы	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Маршрутное «Следопыты - знакомство с лагерем» (Лагерь в лицах, Территория лагеря, Правда/ложь, А что у вас в отряде?, Тайная комната, По секрету всему свету)	Мир
		Церемония открытия смены «Территория дружбы» - «Знакомьтесь, это мы!»	Мир
		Подведение итогов смены	Человек
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр на улице и в зале	Человек
		Просмотр мультфильма «Россия – многонациональная страна»	Россия
		Операция «Уют» - оформление отрядного уголка	Россия
		Отрядные игры на командообразование	Человек
		КТД Подготовка к церемонии открытия смены	Мир
		Игры на свежем воздухе	Человек
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
Индивидуальный	Первичное анкетирование (приложение 3)	Человек	

<b>Основной период смены (3-8 дни)</b>			
<b>19.06.2026</b>  <b>День Татарского народа</b>	<b>Обшелагерный</b>	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Радиопередача «Татарстан»	Россия
		Народный татарский и башкирский праздник «Сабантуй»	Мир/ Россия
		Смотр – конкурс отрядных уголков	Россия
		Квест-игра «Мы знаем свой город»	Россия
	<b>Отрядный</b>	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по правилам дорожного движения	Человек
		Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
		Тематического часа «Открывая страницы интересной книги»	Мир
		Игры нашего двора. Народные игры татар «В узелок», «Колечко», «Лисички и курочки» др.	Мир/ Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
	<b>Групповой</b>	Посещение кинозала ДК «Киноплекс», тематические экскурсии	Мир
<b>22.06.2026</b>  <b>День Удмуртского народа</b>	<b>Обшелагерный</b>	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Минута молчания по погибшим защитникам Отечества	Человек/ Россия
		Познавательный квест «Ими гордится Россия»	Мир/ Россия
		Тренировочная пожарная эвакуация	Человек
	<b>Отрядный</b>	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по правилам пожарной безопасности	Человек
		Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
		Проектная задача «Летние каникулы в Простоквашино»	Мир
		КТД В гостях у Данилы Мастера (изготовление лебедей)	Мир
		Игры нашего двора. Народные игры удмурт «Трифон агай», «Пось табани», «Небыльток» др.	Мир/ Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
	<b>Групповой</b>	Деятельность кружков	Мир
<b>Экскурсия</b>	Возложение цветов к мемориалу погибшим при исполнении воинской службы в парке «Строитель»	Мир/ Россия	
<b>23.06.2026</b>  <b>День Чеченского</b>	<b>Обшелагерный</b>	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Радиопередача «Чеченская республика»	Россия

<b>народа</b>	Отрядный	Игра «Джуманджи»	Мир
		Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по безопасному поведению детей на водных объектах в летний период	Человек
		Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
		Проектная задача «Летние каникулы в Простоквашино»	Мир
		КТД В гостях у Данилы Мастера	Мир
		Игры нашего двора. Народные игры чеченцев «Пастух и телята», «Охотник», «Делай, как я» др.	Мир/ Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
Групповой	Посещение кинозала ДК «Киноплекс», тематические экскурсии	Мир	
24.06.2026 <b>День Русского народа</b>	Общелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Радиопередача «Традиции русского народа»	Мир/ Россия
		Конкурс чтецов «Летние поэтические строки»	Мир/ Россия
		Маршрутная «Лето безопасности»	Человек
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по правилам поведения в интернете: медиабезопасность	Человек
		Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
		КТД Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагеря»	Мир
		Мастер – класс «Традиционные народные куклы»	Мир/ Россия
		Практическое занятие «В гости к хозяйке Медной горы»	Мир/ Россия
		Игры нашего двора. Народные игры русских «Салки», «Казачьи-разбойники», «Лапта» и др.	Мир/ Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
	Групповой	Деятельность кружков	Мир
25.06.2026 <b>День Чувашского народа</b>	Общелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Общелагерный сбор с приглашением участника СВО	Мир/ Человек
		Радиопередача «Чувашия»	Россия
		Тренировочные учения при захвате заложников террористами	Человек
		Конкурс «Мисс и мистер лагеря»	Мир
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда	Человек

		Инструктаж по ТБ: инструкция по действиям при угрозе и совершении террористического акта	Человек
		Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
		КТД Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагеря»	Мир
		Мастер – класс «Традиционные народные куклы»	Мир/ Россия
		Практическое занятие «В гости к хозяйке Медной горы»	Мир/ Россия
		Игры нашего двора. Народные игры чувашей «Ручейки», «Отгадай имя», «Надень тухью» др.	Мир/ Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
	Индивидуальный	Шахматный турнир «Ход конём»	Мир
	Групповой	Деятельность кружков	Мир
26.06.2026	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Радиопередача «Мордва»	Россия
		Военно-патриотическая игра «Зарница»	Россия
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по правилам поведения на природе в летний период	Человек
		Просмотр мультфильма из серии Мульты-Россия-Народы или Гора самоцветов	Россия
		КТД Подготовка к ярмарке	Мир
		Игры нашего двора. Народные игры мордовы «Круговой», «Беговой мяч», «Мышиный огонёк» и др.	Мир/ Россия
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
Групповой	Тематические экскурсии	Мир	
<b>Итоговый период смены (9-10 дни)</b>			
29.06.2026	Обшелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Квест по тактической медицине и оказанию первой помощи	Человек
		Ярмарка декоративно-прикладного творчества	Мир/ Россия
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: инструкция по оказанию первой помощи	Человек
		КТД - подготовка к закрытию смены	Мир/ Россия
		Игры на свежем воздухе	Человек
		Подведение итогов дня в отрядах	Человек
	Индивидуальный	Анкетирование по итогам смены (приложение 3)	Человек

	Групповой	Деятельность кружков	Мир
30.06.2026  День лагеря (Закрытие смены)	Общелагерный	Линейка (подъём Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	Россия
		Утренняя зарядка	Человек
		Праздничный концерт «Хоровод народов России» (флешмоб)	Мир/ Россия
		Видеоролики «Лицо моего лагеря»	Человек
		Прощальный ритуал «Огонек впечатлений»	Человек
	Отрядный	Утренний информационный сбор отряда	Человек
		Инструктаж по ТБ: памятка по безопасности «Если ты дома один»	Человек
		Операция «Пожелания другу»	Мир
		Игры на свежем воздухе	Человек
		Прощальный огонек в отряде	Человек
	Групповой	Деятельность кружков	Мир

## Режим дня

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов</b>
Сбор детей	8.30
Утренняя линейка	8.30-8.40
Зарядка	8.40 – 8.50
Завтрак	9.00 - 9.30
Инструктажи по ТБ, планирование дня	9.30-9.55
Работа кружков, КТД	10.00 - 12.00
Организация и проведение общелагерного мероприятия, КТД	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Прогулка, отрядные мероприятия, занятия по интересам	13.30 - 14.25
Уход домой	14.30

**Первичное анкетирование**

Здравствуй, друг! Просим ответить тебе на следующие вопросы. Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

---

2. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь
- а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

---

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

---

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

---

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
- а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

**Анкетирование в конце смены**

Дорогой друг! Наша смена подходит к завершению. И мы вновь предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

Твои: Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

1. Что тебе удалось в лагере «Территория дружбы»? Выбери важные для тебя варианты ответов (несколько):

- 1) хорошо отдохнуть;
- 2) найти новых друзей;
- 3) узнать новые песни, игры, конкурсы;
- 4) принять участие в мероприятиях: \_\_\_\_\_;
- 5) принять участие в спортивных соревнованиях;
- 6) принять участие в экскурсиях;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

2. Какие дела, мероприятия в смене тебе понравилось больше всего?

---

3. Какую оценку ты бы поставил смене?

- 1) 1;    2) 2;    3) 3;    4) 4;    5) 5.