



СОГЛАСОВАНА


М.А. Мальцева, начальник
управления образованием
Качканарского муниципаль-
ного округа
«25» 11 2024г.

РАССМОТРЕНА

на заседании
Управляющего со-
вета МОУ Лицей»
(протокол от «24» нояб-
ря 2024г. № 83)

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического
совета МОУ Лицей (протокол
от «25» ноября 2024г. № 18)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от «25» ноября
2024г. № 62-У)
с учетом мнения выборного
органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от «25» ноября
2024г. № 5)
с учетом мнения
общешкольного
родительского комитета
(протокол от «24» ноября
2024г. № 83)
с учетом мнения совета
обучающихся
(протокол от «25» ноября
2024г. № 3)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №6»**

г. Качканар

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей№6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <ul style="list-style-type: none">– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями– Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <ul style="list-style-type: none">– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)</p> <ul style="list-style-type: none">– Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным про-</p>

граммам»

Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»

«Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 № 06-1400

Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03- 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме)

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)

– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д

«Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д

«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

- Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»

- Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от

	<p>09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>-Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей№6»</p>
Цель	<p>Создание к 2028 году условий для обеспечения позитивной динамики развития МОУ Лицей как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ Лицей.</p> <p>Внедрить предпрофильное обучение с углубленным изучением отдельных предметов с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей, осуществления подготовки обучающихся к выбору профиля обучения и формированию интереса и мотивации к углубленному изучению предметов, реализации системы психолого-педагогического сопровождения профориентации к 01.09.2025 г.</p> <p>Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений в сетевом образовательном процессе.</p> <p>Расширить возможности образовательной среды Лицея как школы самоопределения.</p> <p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2027 году.</p> <p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, путем реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате.</p> <p>Развивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов МОУ Лицей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Локальная нормативно-правовая база МОУ Лицей к 01.03.2025 года, соответствует условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализовано предпрофильное обучение на уровне ООО с углубленным изучением отдельных предметов (наполняемость - не менее 20 обучающихся при 95% сохранении контингента в течении всего срока реализации предпрофильного обучения).</p> <p>К 01.10.2025 года заключено не менее двух договоров: с ОАО ЕВРАЗ КГОК, ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»; ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ»,</p>

ФГБОУ ВО «УГМУ» о сетевом сотрудничестве.

Реализуются не менее двух адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности - художественной и туристско-краеведческой.

К маю 2025 года в полном объеме реализуется проект «Новые места для дополнительного образования детей»;

100% обучающихся 1-4 классов участники проекта «Орлята России» к 01.11.2027 года

К 01.09.2025 создан «Юная армия», историко-краеведческого кружка сентябрь 2025 года;

- охват обучающихся РДДМ до 90% к 1 октября 2027 года.

100% обучающихся охвачено диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей.

Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.

Школьный спортивный клуб включает не менее 10 секций.

работу десяти секций школьного спортивного клуба.

Положительная динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 20% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)

Обучающиеся МОУ Лицей систематически активно и результативно участвуют в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО

Доля обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» к 2028 году, составляет не менее 20% от общего числа учащихся.

Модернизирована спортивная инфраструктура за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини- футбол, фитнес, шашки, шахматы.

Наличие не менее трех договоров с партнерами- предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве

Реализация двух дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности совместно с ОАО ЕВРАЗ КГОК, ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»; ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ», ФГБОУ ВО «УГМУ».

Адресным методическим сопровождением охвачено не менее не менее 90% педагогов, прошедших диагностику.

Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников.

Положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих основные, адаптированные основные и дополнительные образовательные программы к 1 ноября 2028 года наблюдается не менее чем у 70% педагогов.

	<p>Диссеминация опыта работы МОУ Лицей с обучающимися с ОВЗ осуществляется ежегодно на мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p> <p>Участие педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет к 2026 году не менее 10% ежегодно.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Лицея, члены Управляющего совета, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Мальцева Е.В., директор МОУ Лицей.</p> <p>Куратор разработки Программы: Стахиева Т.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Администраторы Программы: Сульгина М.Н., заместитель директора по УВР Фыгина С.В., заместитель директора по ВР Митянина Н.В., учитель (история и обществознание) Гилимшин Ю.Н., учитель (математика) Ганьковская А.В., учитель (химия)</p>
Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (январь-апрель 2025 г.),</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2025г. – декабрь 2027г.),</p> <p>Обобщающий этап (январь-декабрь 2028 г.)</p>
I этап – подготовительный (январь-август 2025года)	<p>Разработка стратегии развития и тактики перехода МОУ Лицей на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Лицея. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025г. – декабрь 2027г.),	<p>Организация перехода МОУ Лицей на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.</p> <p>Реализация мероприятий подпроектов: «Профильное образование: от мотивации к успеху», «Инклюзивное образование: расширение возможностей», «Воспитание: расширение возможностей системы», «Здоровье как ценность», «Творчество без границ», «Школа возможностей», «Кадры»</p>
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2028 г.)	<p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и</p>

	<p>педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития МОУ Лицей.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации МОУ Лицей Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации) Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Исполнители контроля: Мальцева Елена Викторовна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы); Егорова Екатерина Владимировна, главный бухгалтер МОУ Лицей (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы) Власова Елена Геннадьевна, председатель органа первичной профсоюзной организации МОУ Лицей (контроль реализации Программы от профсоюзной организации МОУ Лицей); Спиридонов Андрей Николаевич, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности) Методы контроля и мониторинга: Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МОУ Лицей, Педагогическим советом в пределах своих полномочий . Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МОУ Лицей; отчета о самообследовании МОУ Лицей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы МОУ Лицей по Про-</p>

грамме осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №6» краткое наименование: МОУ Лицей Дата создания (основания): 01.09.1971 года ИНН: 6615001560 Информация об учредителе: Управление образованием Качканарского городского округа. Сведения о лицензии: регистрационный номер: № Л035-01277-66/00275991, дата предоставления лицензии: 20 июля 2016 Информация о месте нахождения: юридический адрес: 624351, Свердловская обл., г. Качканар, 8 микрорайон, дом 30 фактический адрес: 624351, Свердловская обл., г. Качканар, 8 микрорайон, дом 30 Контакты: телефон 8(34341) 3-57-14 (факс) - директор адрес электронной почты liceum6@yandex.ru адрес официального сайта: https://kch-sch6.narod.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 01.09.2024 года Всего: 925 Из них НОО – 353 ООО – 503 СОО – 69 Количество обучающихся с ОВЗ: всего 19 (НОО – 5, ООО- 14) Количество инвалидов: всего 7 (НОО-2, ООО- 3, СОО- 2)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления МОУ Лицей определена Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Лицей является директор. Директор (уровень стратегического управления) определяет совместно с Управляющим и педагогическим советом стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для его развития. Коллегиальные органы управления МОУ Лицей: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Имеются методические объединения – структурные подразделения методической службы лицея, которые объединяют учителей одной образовательной области. В МОУ Лицей создан орган ученического самоуправления – Совет Старшекласников. Он действует на основании утвержденных Положений. Образовательная деятельность в МОУ Лицей осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами: – образовательной программой начального общего образования (ООП НОО);</p>

	<p>– образовательной программой основного общего образования (ООП ООО);</p> <p>– образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО);</p> <p>- дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной.</p> <p>- адаптированными образовательными программами: для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>В МОУ Лицей функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В нем осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного и технического профилей.</p> <p>В Лицее 32 учебных кабинета, 2 кабинета информатики, лингафонный кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, 4 мастерские (швейная, кулинария, столярная, слесарная, кабинет музыки, Центр детских инициатив, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет –Музей, кабинет Основ безопасности и защиты Родины, медицинский кабинет, столовая на 200 посадочных мест.</p> <p>Во всех учебных кабинетах есть автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. В библиотеке имеются рабочие места с выходом в Интернет для учащихся</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В 2024-2025 учебном году в лицее сформировано 36 классных коллективов, обучение организовано в две смены: 35 классных коллективов в 1-ую смену и 1 класс (3А) во вторую смену.</p> <p>1-6 классы обучаются по 5- дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье – выходные дни.</p> <p>7-11 классы по 6- дневной рабочей неделе с понедельника по субботу, воскресенье – выходной день.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Начало занятий — в 8.30.</p> <p>Учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10,11 классов - полугодия с сохранением традиционных каникул.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников МОУ Лицей – 74 человека, педагогических работников – 55 человек, из них 2 педагога-психолога, 1-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, 1- педагог-библиотекарь.</p> <p>43 педагога имеют высшее образование.</p> <p>42 педагога имеют квалификационные категории (76%): высшая – 14 педагогов, первая – 28 педагогов. Молодых специалистов – 5.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Грамота Министерства образования РФ – 7 педагогов, Грамота Министерства Просвещения РФ – 7 педагогов, Грамота Министерства образования Свердловской области – 10 педагогов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социаль-	<p>Заключены соглашения о взаимодействии с организациями города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа»;

<p>ных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качканарская городская библиотека им. Ф. Т. Селянина; - Муниципальное учреждение по работе с молодежью «Молодежный центр»; - Качканарский городской комитет Союз ветеранов Афганистана; - Центр социальной помощи семье и детям г Качканара. <p>Заключены соглашения о сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Автономной некоммерческой организацией «Большая перемена»; - Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»; <p>Заключены договора о сетевом взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр образовательных и научных инициатив «Развитие» - Государственным автономным нетиповым образовательным учреждением Свердловской области «Дворец молодежи» - Муниципальным общеобразовательным учреждением Валериановской средней общеобразовательной школой имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Все выпускники лицея успешно осваивают основные общеобразовательные программы общего образования. Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников МОУ Лицей по большинству общеобразовательных предметов за последние 3 года превышает средние значения тестовых баллов выпускников школ Свердловской области и Российской Федерации. 30% выпускников имеют высокочисленные результаты ЕГЭ. Более 80% выпускников поступают в высшие учебные заведения в соответствии с профилем программ углубленного изучения.</p> <p>Ежегодно лицей занимает одну из лидирующих позиций по количеству призовых мест в муниципальных олимпиадах. Учащиеся являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональной НПК учащихся. Успешно выступают в кейс-чемпионатах в рамках Научно-практической конференции УрФУ, в Открытом чемпионате профессионального мастерства ЕВРАЗ по высокотехнологичным профессиям среди школьников по методике WorldSkills. Являются неоднократными победителями Грантового конкурса социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей - город идей!», Всесибирской олимпиады.</p> <p>Ежегодно лицеисты проходят конкурсный отбор и становятся участниками регионального проекта «Уральская научно-исследовательская лаборатория», регионального трека Всероссийского конкурса «Большие вызовы».</p> <p>С 2021 года ежегодно команды лицея являются дипломантами Свердловского химического турнира, участниками Уральского химического турнира, Биологического турнира и математических боев.</p> <p>Команда лицея является призером регионального этапа спортивных состязаний «Движения первых».</p> <p>Учащиеся лицея ежегодно становятся призерами регионального конкурса по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо», победителями и призерами Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p> <p>В 2024 году выпускники награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 степени - 2 человека, 2 степени - 4 человека. Поступили в высшие образовательные учреждения – 77 % выпускников.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе

							<p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по при-

							<p>нятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и

						<p>индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и сред-

							него профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по

							<p>выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить осно-
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ванием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными по-	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

						собиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной

						<p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществ-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий

						лении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствии педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управлен-	1	Магистральное направление «Зна-	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	ческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		ние»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности

							<p>сти/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и мета-предметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов вне-

							<p>урочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в регио-	2	Магистральное	Обеспечение удо-	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с

	Всероссийской олимпиаде школьников	нальном этапе		направление «Знание»	влетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа

						участию в олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инва-

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	лидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах про-

						образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	граммно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин-

							<p>валидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспи-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					тания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизи-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной

						зированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образо-	Не проводится	0	Магистральное	Обеспечение усло-	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствова-

	<p>вательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>направление «Знание»</p>	<p>вий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ния профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие об-	2	Магистральное	Здоровьесберега-		

	здоровьесбережения	щешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотива-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

						ции у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мо-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивиро-

						<p>тивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>вания/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учи-	наличие	1	Магистральное направление «Здо-	Создание условий для занятий физи-		

	теля-логопеда и (или) учителя-дефектолога			ровье»	ческой культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

					родителей (законных представителей).	склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки

						<p>кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных

							<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ре-

					образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<p>сурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотех-

						<p>нологического оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлени-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						ностям.	<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных об-	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	и/или в рамках сетевого взаимодействия					<p>щеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ре-

					<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>курсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности.

							<p>стей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администри-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной органи-

					<p>рованию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>зации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана програм-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы техно-

						<p>ма технологического кружка.</p>	<p>логического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие победы	3	Магистральное	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	телей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной органи-

					<p>программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>зации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко-станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», эко-станций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобра-

						ления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>зовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного простран-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						ства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для

							<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный кол-
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							лектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

						<p>организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного

							<p>климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и вза-	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной дея-		

	имоддействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	тельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей роди-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы

						<p>тельского сообщества.</p>	<p>воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

						<p>отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут

							<p>получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вбли-	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте

						зи школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -

							<p>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в во-	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, во-		

		лонтерском движении		«Воспитание»	лонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается,

						какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части дея-

						руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	тельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реали-

							<p>зации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Аби-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	лимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. • Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.
						Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.
						Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог),	<ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе

					<p>социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<p>оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО. • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности.
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.
						<p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШПР. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества

							штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоан-

							<p>анализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с пе-

							<p>дагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ре-

							<p>естре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленно-
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>го/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленно-го/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в кон-

						<p>курсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

							<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса

							<p>путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекцион-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся

						ной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллельно, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения кон-

							<p>курсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тема-	1	Ключевое условие «Школьный кли-	Формирование психологически		

	школьного пространства для педагогов	тического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		мат»	благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресур-

					количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	сов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, ко-

							<p>мандных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					<p>решений в образовательном процессе.</p>	
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодей-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимо-

					<p>ствии с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>действия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а

						кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с ис-	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образова-

		пользованием информационной системы				управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	тельной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе

					<p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтально-

							<p>го обучения, наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направ-

							лений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1.	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Не отработаны механизмы реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
		Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	Не систематизирована подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2.	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3.	Творчество	Функционирование школьного медицентра (ТВ, газета и др.).	Отсутствие школьного ТВ, медицентра.
4.	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не разработано учебно-методическое обеспечение краеведческой деятельности и школьного туризма
5.	Профорентация	Наличие предпрофильных классов (медицинский, инженерный и др.)	Не систематизирована работа по организации предпрофильной подготовки.
6.	Учитель. Школьная команда	Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последние года).
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурса	Отсутствует банк успешных педагогических и управленческих практик МОУ Лицей Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
7.	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
			Пакет ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» разработан не в полном объеме
			Использование органиченного спектра возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности.
			Сопротивление части родителей и некоторых педагогов использованию ресурсов

			электронного обучения
8.	Школьный климат	Наличие учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям оказывается бессистемно.
			Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов – средний уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. <i>+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы</i> <i>+17 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание»</i> <i>До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 50 баллов</i>
	Здоровье	19 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	Модернизация единой программы здоровьесбережения. Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет по-

			иска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации +3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы +5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 22 баллов
	Творчество	22 балла – средний уровень (76% от максимально возможного количества баллов)	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. +3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы +7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 27 баллов
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень (77 процентов от максимально возможного количества баллов)	Увеличение степени включенности учащихся, педагогов, родителей в реализацию воспитательных задач. +2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. +5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 20 баллов
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. +1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» До конца 2028 года планируется достигнуть 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	21 балл – средний уровень (67 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения +6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. +10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 27 баллов

7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень (84 процента от максимально возможного количества баллов)	Создание и развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений <i>+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы.</i> <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат»</i> <i>До конца 2028 года планируется достигнуть</i>
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень (67 процентов от максимально возможного количества баллов)	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания. <i>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы</i> <i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда»</i> <i>До конца 2028 года планируется достигнуть не менее 17 баллов</i>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, направленные на реализацию профильного образования, углубленного изучения отдельных предметов. Педагогический коллектив реализует программы углубленного изучения с 2003 года.	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов в всероссийской олимпиаде школьников, ГИА; Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания лицея, календарный план воспита-	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями	Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями	Перераспределение приоритетов в

	<p>тельной работы, программа работы с родителями. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, волонтеров. В лицее сохраняются традиции трудового воспитания. Наличие школьной символики(есть свой гимн, эмблема).</p> <p>Функционируют орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>ДОД, культуры, спорта и др.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия с семьей.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>общечеловеческих ценностях (в сторону материальных ценностей), педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся</p> <p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ. Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p>	<p>Нездоровый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (новые места дополнительного образования, ЦО «Точка роста») Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра</p>	<p>Сетевое взаимодействие (кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, ведущие предприятия города)</p> <p>Участие обучающихся и педагогов в исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр).</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>Реализация комплексного плана мероприятий по реализации профориентационного минимума (экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками,</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогов для организа-</p>	<p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в</p>	<p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров,</p>

	<p>размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности).</p> <p>Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы («Билет в будущее», «Билет в будущее: «Россия – мои горизонт», «Проектория»). Организация профессиональных проб и социальных практик.</p>	<p>ции профориентационной работы</p> <p>Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности.</p>	<p>профильных лагерях, турнирах, интенсивах.</p>	<p>которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>76% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения через систему наставничеств, школьных методических объединений, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов(более 80% педагогов прошли/проходят ИОМ).</p>	<p>Недостаточная активность участия педагогов в конкурсном движении, в представлении педагогического опыта.</p>	<p>Единый реестр профконкурсов. Возможность представлять опыт профессиональной деятельности в рамках проекта «Образовательный тур». Сотрудничество с ЦНППМ.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в организации педагогов-психологов, логопеда, социального педагога.</p> <p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций. Проведение социально- психологического тестирования обучающихся.</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательных пространств.</p> <p>Отсутствие дефектолога.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>Наличие антибуллинговой программы, программы школьной службы примирения и других программ по данному направлению. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога, для рекреаций (тематических зон). Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются два кабинета информатики и три мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Лицей подключен к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом, общелицейским родительским комитетом, советом старшеклассников.</p>	<p>Недостаточная включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования</p>	<p>некоторым категориям детей. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p>	<p>Слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Расширить возможности профильного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с вузами по реализации образовательных программ.

Обеспечить преемственность программ углубленного изучения предметов на уровне основного и среднего общего образования

Провести мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Организовать адресную помощь педагогическим работникам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.

Развивать материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»

Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой, патриотической деятельности.

Развивать и поддерживать разные виды детского творчества

Реализовать воспитательную идею –содружество поколений

Магистральное направление «Здоровье»

Развивать здоровьесберегающую образовательную среду через: организацию здоровьесберегающего режима, диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры, доступности спортивной инфраструктуры. Использование ресурсов сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Творчество»

Организовать психолого-педагогическую диагностику способностей детей, их сопровождение. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.

Организовать индивидуальную работу с детьми, проявившими выдающиеся способности

Организовать новые и развивать существующие востребованные клубные и студийные формы работы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Совершенствовать системы методического сопровождения педагогических работников

Ключевое условие «Школьный климат»

Организовать: сетевое взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (дефектолога); деятельность по созданию условий помощи целевым группам обучающихся с высоким риском уязвимости; взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

Разработать и реализовать программы адресной психологической помощи (поддержки).

Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Организовать цифровую трансформацию образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное образование: от мотивации к успеху	Совершенствовать систему углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного образования в соответствии с профилями	Углубленное изучение предметов не менее чем в 3 параллелях в основной школе.	2025-2028 годы	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 7-9 классов. -Организация индивидуальной работы классного руководителя и психолога с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися на классных часах в рамках программы профминимума, с родителями (законными представителями) на родительских собраниях о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллек-	Бюджет	Зам. директора по УВР	Углубленное изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология» в 7,8 и 9 классах (не менее 1 класса в параллели) Договоры с социальными партнерами и ВУЗами	Самодиагностика, результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, ВПР, ГИА

			обучения в старшей школе			туального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Организация индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением предметов - Организация деятельности предпрофильных классов - Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через организацию адресной методической помощи педагогам, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.				
	Знание	Профильное образование: от мотивации к успеху	Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупно-	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных	2025-2028 годы	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом	Бюджет, внебюджетные	Зам. директора по УВР	Реализация технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей и не менее 2 различных индивидуальных учебных планов	Самодиагностика, результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, ВПР, ГИА

			сти ресурсов и интегрированных образовательных решений	учебных планов		или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. -Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. -Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. -Совершенствование системы финансирования ИУП. -Оснащение учебного пространства (кабинеты, лаборатории) модульной мебелью -Сетевое партнерство (заключение договора, организация предпрофессиональных практик) с реальным сектором экономики города. -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	средства		Договоры с социальными партнерами и ВУЗами	
	Знание	Инклюзивное образование:	Совершенствовать комплекс условий для	Обеспечение удовлетворения обра-	2025-2028 годы	-Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин-	Бюджет, вне	Директор, замдиректо-	Обновленные локальные акты Повышение квалификации педагогов в	Самодиагностика, мониторинг

		расширение возможностей	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	звательных ресурсов и потребностей обучающихся		<p>валидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ <p>-Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами лица</p> <p>Оснащение специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	бюджетные средства	ра по УВР, психолог	<p>вопросах инклюзивного образования. Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Учебники, пособия, дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ</p> <p>ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	
2	Воспитание	Воспитание: расширение возможностей системы	Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения. Усилить вовлеченность учащихся в проблематику развития территория	Раскрытие личностного потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения. Сформированность обучающихся мировоззрен-	2025-2028	<p>Развитие и поддержка разных видов детского творчества, расширения в ОО направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»; -совершенствование работы школьного театра «Чародей»; <p>расширение деятельности юнармейского движения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение направлений работы школьного спортивного клуба «б легион»; -участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении. <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p>	Бюджет	Замдиректора по ВР	<p>Удовлетворенность родителей качеством воспитательных событий в МОУ Лицей.</p> <p>Вовлечённость (100%) учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и театрально художествен-</p>	Мониторинг эффективности воспитательной работы.

			рии города. Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой, патриотической деятельности.	ческих установок, системы этических ценностей социальной направленности.	До 2027 года принять в Орлят России все 1-4 классы(100%) Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой-2025год Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности Создание отряда Юная армия. Расширение музейного пространства и активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения			ных объединениях до 80% Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательной деятельностью и социально значимую деятельность до 70% Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%	
3	Здоровье	Здоровье как ценность	Использовать здоровьесберегающие оптимальные режимы образовательной деятельности.	Здоровьесберегающая образовательная среда	Реализация программы здоровьесбережения. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 видов спорта). Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	Бюджет	Замдиректора по СПВ	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МОУ Лицей

						<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>			<p>возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лица</p> <p>Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии</p> <p>Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
4	Творчество	Творчество без границ	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и	Обеспечение творческой самореализации обучающихся	2025-2028	<p>Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности).</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. Проведение мониторинга занятости обучающихся</p>	Бюджет	Советник директора по воспитанию	Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр).	Мониторинг творческой самореализации, активности и результативности участия обу-

			<p>создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p>	<p>МОУ Лицей.</p> <p>Активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.</p>		<p>во внеурочное время.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы.</p> <p>Развитие направлений работы научного общества учащихся.</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p> <p>Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.</p>			<p>Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>	<p>чающихся в мероприятиях творческой направленности.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

5	Профориентация	Школа возможностей	Разработать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в МОУ Лицей	Эффективное функционирование системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Сентябрь ежегодно	Подготовка ЛНА, регламентирующих профориентационную деятельность в МОУ Лицей Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МОУ Лицей Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательных организациях (в т.ч. для детей с ОВЗ) Заключение соглашений о сотрудничестве (в т.ч. сетевом) с ключевыми работодателями; соц.службами, государственными и негосударственными организациями общественными объединениями и т.д.	Бюджет	Замдиректора по ВР	Локальные нормативные акты, регламентирующие профориентационную деятельность в МОУ Лицей .	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
			Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.	Повышение осознанности и самостоятельности у обучающихся 6-11 классов в планировании личных профессиональных перспектив	Январь	Консультации для педагогов по изучению личности школьника. Консультирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей. Оказание помощи в выборе профессии			График консультаций. Психологический профиль учащегося (у каждого с 9 по 11 класс)	
					сентябрь 2024	Открытие профильных классов: (Инженерный класс, Медицинский класс) Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)			функционирующие профильные классы Результативное участие в проекте «Билет в будущее». Участие обучающихся основной и стар-	

					но- ябрь	<p>Разработка и реализация программ факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <p>Посещение обучающимися организаций профессионального образования.</p> <p>Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей</p> <p>Организация лагеря «Умные каникулы»</p> <p>Проведение профориентационных встреч с представителями предприятий, сотрудниками и студентами СПО и ВО</p> <p>Участие в днях открытых дверей, профориентационных днях</p> <p>организаций СПО и ВО</p> <p>Организация участия в конкурсах профориентационной направленности</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 класс)</p>			<p>шей школы в федеральных профориентационных проектах.</p> <p>Регулярные предпрофессиональные и профессиональные пробы.</p> <p>Организация и проведение профильной смены лагеря «Умные каникулы»</p> <p>Участие в открытом чемпионате высокотехнологичных профессий ЕВРАЗ</p> <p>Участие в конкурсе социальных проектов «Люди будущего»</p> <p>Активное и результативное участие в турнирах по предметам естественнонаучного цикла (СХТ, БИО турнир)</p>	
6	Учитель. Школьная команда	Кадры	Использовать единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	Эффективное формирование фонда оплаты труда	2025-2028	<p>- Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями.</p> <p>- Привлечение социальных партнеров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.</p>	Бюджет	Заместитель директора по УВР	<p>Модернизированные ЛНА (о системе нормирования труда работников в ОО; о системе оплаты труда работников лица)</p> <p>Реализация единых подходов к штатному расписанию.</p>	Самоаудит
			Совершен-	Повыше-		- Обеспечение прохождения диагностики			100% членов управ-	Мониторинг

			ствовать системы методического сопровождения педагогических работников	ние профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации»		профессиональных компетенций членов управленческой команды. - Обучение членов управленческой команды по ДПП ПК «Администрирование деятельности общеобразовательной организации», размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Организация прохождения стажировок.			ленческой команды по ДПП ПК «Администрирование деятельности общеобразовательной организации». Высокое качество ЛНА. Высокий уровень управленческой культуры у каждого члена управленческой команды. Сбалансированное распределение пед. нагрузки, в том числе благодаря использованию ресурсов сетевого взаимодействия.	обучения руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Отсутствие предписаний по результатам проверок.
			Рост профессиональных компетенций педагогических работников	2025 год	Обеспечение прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогическими работниками (федеральной, региональной, самодиагностики) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (в т.ч. по ЦОС, вопросам воспитания, формированию у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ).			-План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. - Перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО. -100% педагогов МОУ Лицей: - прошли диагностику	Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (по вопросам воспитания, развития ЦОС и т.д.) Анализ / само-	

									<p>профессиональных компетенций</p> <p>- обучены по ДПП ПКповышения квалификации, включенным в Федеральный реестр ДПППО (в т.ч. по ЦОС);</p> <p>-имеют индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>	анализ профессиональной деятельности педагогических работников
			Развивать систему методического сопровождения педагогов МОУ Лицей	Умение педагогов управлять своим профессиональным развитием		<p>-Разработка и реализация ИОМ (реализация на базе ЦНППМ)</p> <p>-Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых.</p> <p>-Методическое сопровождение и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>-Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму.</p> <p>-Постоянно действующий психолого-педагогический семинар поразработке едино-</p>	По гра-фи-ку	Заместитель директора по УВР	<p>Наличие ИОМ у каждого педагогического работника.</p> <p>Активное и результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью.</p> <p>Каждый педагог не реже 1 раза в год предьявляет опыт профессиональной деятельности коллегам.</p> <p>Более 50% педагогов</p>	

						<p>го педагогического стиля работы в меняющихся условиях</p> <p>-Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого образования.</p> <p>-Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.</p>			способны самостоятельно определить вектор своего профессионального развития	
			Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к деятельности в обновленных условиях работы	Повышение мотивации к развитию и творческой активности учителей.		<p>- Поддержка и поощрение творчески работающих учителей в обновленных условиях.</p> <p>- Проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективных посещений учителями культурных мероприятий, образовательных поездок</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации</p> <p>Организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах;</p> <p>Организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов;</p>			<p>Рост уровня психологической удовлетворенности педагогического коллектива.</p> <p>Более 50% педагогов проявляют творческую активность в профессиональном пространстве</p> <p>Улучшение эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.</p>	Психологическая диагностика уровня удовлетворенности, эмоционально-психологического климата. Мониторинг творческой активности педагогов.
7	Школьный климат	Школьный климат	Обеспечить оптимальный уровень комфортности, защищенности обучающихся и педагогов	Высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью	2025-2028	<p>Разработка ЛНА регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Проведение недель психологии</p> <p>-Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (дефектолога) или организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>-Организация деятельности по созданию</p>	Бюджет	Педагог-психолог	<p>- Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>- Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>- Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направ-</p>	Мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений школьной жизнью

			<p>Обеспечить социально-психологическую поддержку обучающихся «группы риска»</p>		<p>условий помощи целевым группам обучающихся с высоким риском уязвимости через прохождение курсов повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения особо уязвимых категорий обучающихся</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> <p>-Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в различных всероссийских конкурсах\проектах\интенсивах, выявление одаренных детей через участие в олимпиадах.</p> <p>-Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса через мероприятия (родительские собрания, круглые столы, конференции, лекции)</p> <p>-Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся</p> <p>-Организация пространства для самовыражения, тематические зонирования рекреаций и оснащение оборудованием для релаксации кабинета психолога (приобретение эргономичной мебели, создание зон отдыха, зон для</p>		<p>ленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>-Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						досуговой деятельности) -Разработка по профилактике буллинга (антибуллинговой программы) -Создание коворкинга для взаимодействия всех субъектов образовательной организации. -Модернизация учебных помещений для педагогов				
8	Образовательная среда	Новая образовательная среда	-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». - Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. -Создать условия для цифровой трансформации образовательной системы -Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи	Формирование современного информационно насыщенного образовательного пространства Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.	2025-2028	-Разработка и реализация проекта по цифровой образовательной среде МОУ Лицей. Использование единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. -Разработка дорожной карты модернизации МТБ МОУ Лицей трансформируемое пространство; пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся; площадки для творческого самовыражения; медиациентр и др. -Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» - Расширение возможностей для дополнительного образования. -Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Бюджет, внебюджет	Директор	-Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Лицея. -Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ Созданы условия для цифровой трансформации образовательной системы и эффективного использования новых возможностей.	Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного пространства (цифровой компетентности педагогов, наличия необходимых коммуникаций и т.д.)

			педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».							
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития МОУ Лицей на 2025-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие построение эффективной образовательной системы, через:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Школьный климат»,
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»; «Образовательная среда»;
- переход МОУ Лицей на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МОУ Лицей в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов: - положение о реализации образовательной программы в сетевой форме; - положение об оплате труда; - договоры с ВУЗами и другими образовательными организациями о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; - положение о профильном обучении и др.	Законодательство РФ приказы Минпросвещения РФ Приказы МО и МП Свердловской области Приказы Управления образованием г. Качканар
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок:
Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	Меры материального и нематериального стимулирования Наличие методических объединений Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Условия для системного повышения квалификации	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального за-	100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования

	дания Средства грантовой поддержки Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации			
Социальные партнеры	Предприятия и организации Учреждения высшего образования, дополнительного образования, культуры	Заключены договоры	Расширение социального партнерства в организации образовательной деятельности: ОАО ЕВРАЗ КГОК, ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»; ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ», ФГБОУ ВО «УГМУ»	Система сотрудничества с социальными партнерами Возможности договорных отношений

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга качества образования	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательной среды	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Направления	2025	2026	2027	2028
Знание	36	40	45	50
Здоровье	19	20	22	22
Творчество	22	23	25	27
Воспитание	17	20	20	20
Профориентация	13	14	14	14
Учитель. Школьная команда	21	24	27	27
Школьный климат	16	18	19	19
Образовательная среда	14	15	16	17

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» (36 баллов, планируемое значение – не менее 50 баллов)						
«Профильное образование: от мотивации к успеху»					Заместитель директора по УВР Сульгина М.Н.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 6, 9 классов.	ноябрь (ежегодно)		Образовательные интересы и потребности, профессиональное самоопределение	Результаты диагностики	Классные руководители 6,9 классов	Педагог-психолог
Организация индивидуальной работы классного руководителя и психолога с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение учебного года		Образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей)	Результаты анкетирования, собеседования	Классные руководители 6,9 классов	Педагог-психолог, замдиректора по УВР, ВР
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися на классных часах в рамках программы профминимума, с родителями (законными представителями) на родительских собраниях о важности углубленного изучения отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Январь, февраль (ежегодно)		Выбор направления углубления, профиля, направления дообразования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями	Заявления на индивидуальный отбор, ГИА, заявления на организацию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе на обучение по ИУП	Классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по УВР, ВР	Педагог-психолог, замдиректора по УВР, ВР
Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов	Февраль 2027 года		Оперативный сбор информации	Система формирования и обработки образовательных запросов	Замдиректора по УВР, инженер	Замдиректора по УВР, инженер
Создание рабочей группы по вопро-	05.02.2025		Рабочая группа в составе (зам-	Приказ о создании	Замдиректора по	Директор МОУ Лицей

сам организации предпрофильного обучения	года		директора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог, руководители МО)	рабочей группы	УВР	
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильного обучения	Третья декада ноября (ежегодно)		Уровень материально-технической и информационной обеспеченности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного обучения (%)	Отчет о результатах самообследования. План работы по АХЧ	Учителя-предметники, замдиректора по АХЧ	Замдиректора по АХЧ
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Июнь-август (ежегодно)		Преимственность реализации программ основного и среднего общего образования	Программы углубленного изучения предметов	Учителя-предметники	Замдиректора по УВР
Организация индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением предметов (предпрофильные классы), профильные классы	Май, июнь (ежегодно)		Сформированы классы с углубленным изучением предметов (предпрофильные классы), профильные классы	Протоколы индивидуального отбора	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Внесение изменений в ООП, включая учебный план, рабочие программы, план внеурочной деятельности	До 01.09.2025 года		Изменения в ООП ООО опубликованы на сайте лицея, раздел «Образование»	Обновленная ООП ООО	Заместители директора по УВР, ВР, СПВ, советник директора по воспитанию	Директор МОУ Лицей
Назначение кураторов для разработки индивидуальных и групповых траекторий профессионального развития (кл. руководители, педагоги-психологи)	15.09.2025 года		Не менее 5 кураторов	Приказ о назначении кураторов	Классные руководители 8-х, 9-х классов, учителя-химики, биологии, педагоги-психологи	Замдиректора по УВР
Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через организацию адресной методической помощи педагогам и использование методологий менторства и наставничества, обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по	Октябрь-апрель (ежегодно)		У педагогических работников устранены профессиональные дефициты в вопросах преподавания предметов на углубленном уровне	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР

вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.						
Использование сетевых форм реализации образовательной программы	2025-2028г.г.		Реализация программ предпрофессиональных классов: медицинского и инженерного. подготовка к олимпиадам через взаимодействие с Фондом «Золотое сечение», ООО «Коалиция» (выездные школы, онлайн-школы)	Договоры, соглашения	Учителя-предметники, социальные партнеры, замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2025 года		Реализация среднего общего образования в технологическом, естественно-научном, социально-экономическом профилях	Основная образовательная программа	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Август 2025 года		Индивидуальные учебные планы	Учебный план, план внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР, ВР	Замдиректора по УВР
Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.	С августа 2025 года		Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.	ИУП, программы предпрофессиональных классов, реализация дополнительного образования в ЦО «Точка роста»	замдиректора по УВР, ВР	замдиректора по УВР
Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	2025-2028 годы		Реализация ИУП	Муниципальное задание, план финансово-хозяйственной дея-	Замдиректора по УВР, АХЧ, гл.бухгалтер	Директор МОУ Лицей

				тельности		
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2025-2028 годы		Повышение профессиональной компетентности педагогов	План методической работы	Замдиректора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	Замдиректора по УВР
Совершенствование системы финансирования ИУП.	2025-2028 годы		Реализация ИУП	Муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности	Гл. бухгалтер	Директор МОУ Лицей
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского через использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	2024-2028 годы		Организация лагеря «Умные каникулы», участие в проекте «Уральская научно-исследовательская лаборатория», подготовка к олимпиадам через взаимодействие с Фондом «Золотое сечение», ООО «Коалиция» (выездные школы, онлайн-школы)	Программа лагеря «Умные каникулы», договоры с Некоммерческим благотворительным фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным-лучшее»	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Январь (ежегодно)		выявление одаренных учащихся. анализ тенденций	протокол педсовета, отчет о результатах самообследования	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	замдиректора по УВР
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Январь, март (ежегодно)		Рост числа победителей и призеров ВСОШ Отражение результативности участия в олимпиаде в стимулирующей части ФОТ	Постановления, приказы, грамоты, положение об оплате труда	Замдиректора по УВР	Директор МОУ Лицей
«Инклюзивное образование: расширение возможностей»					Заместитель директора по УВР Моднева Ю.Н.	
Обновление и разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регла-	Январь 2025 года		Актуальные нормативные локальные акты (НЛА) по вопросам организации обучения де-	Положение об оценке учебных предметов и другие НЛА	Учителя-предметники, педагог-психолог, лого-	Замдиректора по УВР

ментации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			тей с ОВЗ		пед, замдиректора по УВР	
Модернизация методической деятельности в лицее по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026 годы		Каждый педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ получает адресную методическую поддержку	Индивидуальные образовательные маршруты для педагогов	Учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Июнь (ежегодно)		Учет особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Адаптированные основные общеобразовательные программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Учителя-предметники, психологи, логопед, замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Разработка показателей эффективности программ сопровождения обучающихся с ОВЗ	01.10.2024		Оформление документации в соответствии с утвержденными изменениями	Протокол заседания психолого-педагогического консилиума, наличие утвержденных показателей	Председатель ППК, педагог-психолог, учитель-логопед	Замдиректора по УВР
Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами лицея	Июнь (ежегодно)		Учет особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учебники, учебные пособия, специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Учителя-предметники, психологи, логопед, библиотекарь, замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Оснащение специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2026-2028 годы (в соответствии с финансированием)		100% оснащенность специальными ТСО	ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места	Замдиректора по УВР, АХЧ	Директор МОУ Лицей
Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – (19 баллов, планируемое значение не менее 22 баллов)						

Подпроект «Здоровье как ценность»					Заместитель директора по СПВ Бутрим М.Д.	
Реализация программы здоровьесбережения	С января 2025 года		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по СПВ в части реализации программы здоровьесбережения.	Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по СПВ	Зам.директора по СПВ
Обновление спортивной инфраструктуры МОУ Лицей	сентябрь 2026 – 2028 годы		Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	План развития материально-технической базы	Замдиректора по АХЧ	Директор МОУ Лицей
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ПСК) (по видам спорта)	Февраль 2025 года-сентябрь 2027 года		Расширение перечня направлений по видам спорта для работы кружков и секций в Школьном спортивном клубе (теннис, бадминтон, фитнес, подвижные игры, лыжи, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)	Заключение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными и спортивными школами. Закупка оборудования	Учителя физической культуры	Директор МОУ Лицей
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФС «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФС «ГТО» (не менее 20%)	Программа подготовки к ВФС «ГТО»	Учителя физической культуры	Зам.директора по СПВ Бутрим М.Д.,
Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост числа участников массовых физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятиях на разных уровнях (охват не менее 80% от общей численности обучающихся)	Положения о мероприятиях	Учителя физической культуры СПВ	Директор МОУ Лицей
Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 22 балла, планируемое значение – не менее 27 баллов)						
Подпроект «Творчество без границ»					Советник директора по воспитанию Скворцова Е.В.	
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена»	.. План участия и подготовки обучающихся МОУ Лицей в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Директор МОУ Лицей

			Система мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение об оплате труда МОУ Лицей		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	В течение всего периода		Функционирование творческих объединений школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.	Программы школьного театра «Чародеи». План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки, учитель информатики	Заместитель директора по ВР
Создание и функционирование школьного театра	С 01.09.2025 года		Сформированы группы учащихся (не менее 10 человек каждая) для обучения по программам курсов внеурочной деятельности, дополнительной образовательная программе «Школьный театр» Театральные постановки, приуроченные к праздникам, значимым датам, в рамках месячников различной тематики (не менее 3 постановок за учебный год)	Программы внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр». Договоры с организациями культуры по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)	Педагог-организатор/руководитель школьного театра	Советник директора по воспитанию
Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, газета.)	В течение всего периода		Повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая	Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучаю-	Советник директора по воспитанию, учитель информатики/руководитель	Советник директора по воспитанию

			создания и функционирование школьного медиацентра. (не менее 32%). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий для реализации программы. Доля обучающихся (8-10 классов), включенных в программу «Школьный медиацентр».	щихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета). Договор о сотрудничестве и программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.	медиацентра	
Организация деятельности в рамках проекта «Новые места дополнительного образования» (кружки «Робототехника». «Фитнес»).	01.09 (ежегодно) Постоянно март 2025-2027гг.		Сформированы группы учащихся (не менее 10 человек каждая) для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Привлечение ресурсов: ЦО «Точка роста» детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» (оборудование, педагоги, учебные помещения). Динамика результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ Договоры о сетевом взаимодействии с : Кванторимом, ЦО «IT-куб». Активное использование ресурсов: ЦО «Точка роста» детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб».	Замдиректора по УВР/руководитель ЦО «Точка роста»	Директор МОУ Лицей
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое значение – не менее 20 баллов)						
Воспитание: расширение возможностей системы					Заместитель директора по ВР Фыгина С.В., советник директора по воспитанию Скворцова Е.В.	
Реализация программы воспитания, календарного плана	с 01.09.2025 года		Увеличение направлений воспитательной работы.	Программы по краеведению, туризму в	Заместитель директора по ВР, класс-	Директор МОУ Лицей

воспитательной работы.			Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа туристско-краеведческого кружка.	ные руководители	
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	Март 2025года		Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы МОУ Лицей.	Разработка подходов коценке качества воспитательной работы	Руководитель МО классных руководителей, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Усиление работы волонтерского движения	С февраля 2025 года		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Положение об организации волонтерского движения		
Участие в реализации проекта Орлята России	До октября 2027 года		Доля обучающихся 1-4 классов, вступивших в общественную организацию «Орлята России» классы	НЛА регламентирующие деятельность лицейской ячейки общественной организации «Орлята России»	Классные руководители, педагог-организатор	Советник директo-ра по воспитанию
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой-2025год	Декабрь 2024 года		Соответствие положения заданной структуре и содержанию	Положение о Штабе воспитательной работы МОУ Лицей	Советник директo-ра по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Дни открытых дверей ЦО «Точка роста»	05.04.2025 года		Доля родителей, посетивших мероприятие	Программа Дня открытых дверей	Замдиректора по УВР/руководитель ЦО «Точка роста»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	с 01.09.2025 года		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Программы по направлениям: краеведение, школьный туризм	Учитель физической культуры, истории и общественного знания, заместитель директора по ВР	Директор МОУ Лицей
Создание отряда Юнармия.	01.09.2025 года		Сформирован отряд «Юнармия». Функционирует в соот-	План работы отряда «Юнармия»	Учитель ОБЗР	Замдиректора по ВР

			ветствии с намеченным планом.			
Расширение музейного пространства и активизация роли школьного музея: музейные уроки, оформление постоянных и сменных экспозиций	Постоянно		Доля обучающихся, посещающих музейные уроки и открытые мероприятия в рамках работы школьного музея	План работы музея, методические разработки музейных уроков	Руководитель музея	Замдиректора по ВР
Организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	Июнь ежегодно		Число обучающихся, посещающих летний оздоровительный лагерь дневного пребывания	Программа тематической смены Лагеря	Начальник лагеря, педагог-организатор	Замдиректора по ВР
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое значение – 14 баллов)						
Подпроект «Школа возможностей»					Заместитель директора по ВР Фыгина С.В.	
Реализация программ дополнительного образования, в том числе направленных на профориентацию.	С 01.09.2024 года		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе направленных на профориентацию.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Педагоги дополнительного образования	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для профориентации.	В течение всего периода		Число заключенных договоров/соглашений	Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Директор МОУ Лицей	Директор МОУ Лицей
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	С 01.09.2024 года		Профориентационные блоки в рабочих программах по учебным предметам, соответствие ФОП	Рабочие программы по учебным предметам	Учителя предметники	. Замдиректора по УВР
Участие в предметных турнирах, интенсивах (ежегодно) : Турнир юных биологов Окружной химический турнир Свердловский химический турнир, Уральский химический турнир Интенсив «Стальная карьера»	октябрь-ноябрь октябрь вторая декада ноября декабрь ноябрь		Место в общем рейтинге, личное первенство	Оформленные решения турнирных задач	Учителя химии, биологии, физики	Директор МОУ Лицей
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Аналитические материалы по итогам участия в проекте	Педагог-психолог	Замдиректора по ВР

Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		Доля обучающихся, посетивших экскурсии, участников образовательных событий	План тематических экскурсий для выбора профессии	Классные руководители	Замдиректора по ВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое значение – 27 баллов)						
Подпроект «Кадры»					Заместитель директора по УВР Стахиева Т.В.	
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации МОУ Лицей	Постоянно		Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов МОУ Лицей	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Лицей
Организация участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Лицей
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2024 года		Наличие развитой системы наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Планы работы с наставляемыми.	Заместитель директора по УВР, наставнические пары	Директор МОУ Лицей
Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь, апрель (по графику)		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Материалы диагностики, аналитические справки по итогам диагностики	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Лицей

Внесение изменений в наставничество, связанных с алгоритмами реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	15.01.2025		Публикация новой редакции локальных актов на сайте	Протокол заседания педагогического совета, новая редакция локального акта	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Лицей
Назначение кураторов реализации ИОМ	23.01.2025		Доля качественно реализованных ИОМ	Приказ о назначении кураторов	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Лицей
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2025 года		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Описание лучших практик	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое значение – 19 баллов)						
Подпроект «Школьный климат»				Педагог-психолог Рыжкова Е.А.		
Реализация деятельности психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Положение о психологической службе.	Педагог-психологи	Заместитель директора по СПВ
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися	Педагог-психологи	Заместитель директора по СПВ
Создание условий сопровождения психологической службой	Январь 2025		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Обновлено	Актуальная учебно-методическая база специалистов службы.	Педагог-психологи	Директор МОУ Лицей

			учебно-методическая база специалистов службы.			
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В соответствии с графиком ежегодно		100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Аналитическая справка по результатам СПТ	Социальный педагог, педагог-психолог	Директор МОУ Лицей
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2025		Антибуллинговое пространство (в соответствии с методическими рекомендациями) Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Антибуллинговая программа.	Педагог-психолог	Замдиректора по СПВ
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2026		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.		Замдиректора по АХЧ	Директор МОУ Лицей
Ключевое условие «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое значение – 17 баллов)						
Подпроект «Новая образовательная среда»					Директор МОУ Лицей Мальцева Е.В.	
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2024		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям.	Ответственный за информационный обмен	Директор МОУ Лицей
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов	Сентябрь 2024		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием	Обновленные АРМ	Инженер	Директор МОУ Лицей

гов и учащихся			нием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.			
Реализация плана работы по комплексной безопасности организаций	В течение всего периода		Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН.	Замдиректора по СПВ, замдиректора по АХЧ	Директор МОУ Лицей
Использование цифровых технологий в образовательной деятельности	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Открытые уроки с использованием дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, классы в период карантина).	Учителя предметники, классные руководители	Директор МОУ Лицей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620615

Владелец Мальцева Елена Викторовна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025